



博愛醫院陳楷紀念中學

學校發展計劃報告

二零一八/一九年度 至 二零二零/二一年度  
(共三年)



# 博愛醫院陳楷紀念中學

## 辦學宗旨

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

## 我們的現況

### (一) 強項

1. 校董會非常支持學校，積極推動學校各方面的發展。
2. 教師資優良，九成九以上教師擁有大學學士學位、四成三教師擁有大學碩士、博士學位。
3. 教師富教學經驗，接近八成教師的教學年資超過十年。
4. 教學措施敢於創新，2013 年落實在中一至中六級全面推行「校本小班教學計劃」。
5. 教師具教學熱誠、盡責，本科知識豐富，能持續進修，與時並進。
6. 學生品性善良，師生關係良好。
7. 學校自 2006 年起已在初中推行普通話教授中國語文的措施。
8. 學校致力校園美化工作，積極為學生營造良好的綠色學習環境。
9. 本校具備多元化的全方位學習活動，以擴闊學習領域。學生亦在國際及校際比賽中屢獲殊榮，在 STEM 教育，與及科學創意、環保教育、音樂藝術及體育活動方面表現尤為突出。
10. 學校積極與教育局、本地大學及專上學院，以致海外大學保持聯繫，爭取更多資源以促進學校發展。
11. 學校致力舉辦不同的境外學習及考察團，以擴闊師生視野。

### (二) 弱項

1. 因應自主及電子學習的學與教範式轉移，老師的教學技巧和效能有待繼續優化。
2. 學生的學習差異頗大，需要在課程及考評方面作出相應調適，因材施教，並為學生提供個別協助。
3. 學生的自信心、自學和自理能力有待提升，視野亦有待擴闊。
4. 部份學生依賴性強，老師需要對學生在學業或品德方面作出更多的支援。

### (三) 契機

1. 本校參與「優化班級結構計劃」，有效運用人力資源，推行「校本小班教學及自主學習計劃」。
2. 本校善用校外資源，包括：「教育局校本支援計劃」、「優質教育基金」等，有助學校在師資培訓及課程設計方面作進一步優化。
3. 配合教育改革，學校積極發展「其他學習經歷」與及各類全方位學習課程，以提升學生多元化潛能。
4. 教師及職工對沙田區學位過剩的危機感普遍提高，以及在區內學校的良性競爭下，有助學校推行發展上的新項目，以提升本校競爭力。
5. 全面落實校園電子化，包括電子通告、電子收費系統與及家校電子通訊平台等，大大增加行政管理之效率，與及減少教師行政工作之壓力。

### (四) 危機

適齡學童數量持續減少，近年學位過剩問題雖有改善，但面對區內學校的競爭，本校必須加強對外開放及聯繫，優化收生策略，令學校得以穩定發展。

## 二零一八/一九年度 至 二零二零/二一年度關注事項

1. 透過自主學習的模式，優化課堂的學習。
2. 以品德教育為根本，營造校園歸屬感

學校發展報告（二零一八/一九年度 至 二零二零/二一度）

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
<p>1. 透過自主學習的模式，優化課堂的學習。</p> <p>(a) 提升學生學習的積極性。</p> <p>(b) 強化學生學習的效能。</p> <p>(c) 培養學生共通及自主學習能力。</p>	<p>1. 進一步優化課堂活動設計，加強師生、生生的互動，從「質」、「量」方面加強學生課堂學習的成效。</p> <p>a. 透過電子學習進行探究性活動，由學生主導學習。</p> <p>b. 增加課堂學習的互動及趣味</p> <p>c. 鞏固及強化基礎概念，讓學生重拾自信心。</p> <p>d. 提供學習支援，照顧學生學</p>	<p>1. 科本進一步善用「電子學習」，加強師生、生生的互動，以優化「自主學習」之成效及強化學生學習的效能。</p> <p>2. 推行科本獎勵計劃及優化課堂活動設計，鼓勵學生「自主學習」，提升學生學習的積極性。</p> <p>3. 成立「指尖上的陳楷教室」- 電子學習平台，Google Classroom</p> <p>4. 善用電子學習平台，鼓勵學生運用不同形式學習及學生佳作分享，讓學生進行自學或學習反思。</p> <p>5. 採用合適電子應用程式(Apps)於課堂教學之中</p> <p>6. 翻轉課堂，延伸課堂學習。</p>	<p>相關科目科主任及科任老師 / 教務組</p>	<p><u>部份達標</u></p> <p>1. 中一至中五級能建立校本「自主學習計劃」模式。老師亦能善用「電子學習」，以優化「自主學習」之成效。科目均能透過不同形式的科本電子學習計劃，採用不同的電子應用程式，包括：Google Site、Google Classroom、Zoom 等，嘗試引入電子學習元素；引入電子預習家課及更多元化的鞏固練習等；採用合適電子應用程式 (Apps)於課堂教學之中，以達至提高學生自主學習的積極性和鞏固課堂所學之目標，發展令人滿意。</p> <p>2. 由 2019-21 年至今，因疫情及持續停課關係，影響了推行「自主學習計劃」之進度。各科在疫症停課期間，成功開展「視像課堂」，例如 Microsoft Teams 及 Zoom 等，以實踐「停課不停學」的精神。</p>	<p>1. 各科老師將檢討及反思「電子學習」及「自攜流動裝置計劃」(BYOD) 在本科的推行情況，並進行優化策略。</p> <p>2. 加強「電子學習」的成效以提升「自主學習」的效能。</p> <p>3. 增加老師在資訊科技教學上的交流及分享</p>	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
	<p>習差異。</p> <p>e. 提升學生時事觸覺及社會議題的敏感度</p> <p>f. 提升學生準確理解問題的能力。</p>	<p>7. 優化自主學習課堂模式(預習、小組討論、課業展示、自評、互評等)</p> <p>8. 舉行課後拔尖補底班</p> <p>9. 根據學生學習能力而採用「逆向設計」模式，了解學生學習難點，提升學生能力感。</p> <p>10. 檢視及重整初/高中課程，並作合適的剪裁。</p> <p>11. 設計不同形式的課業，嘗試引入鷹架協助學生學習，培養學生主動學習態度。</p> <p>12. 向學生教授讀書技巧，包括審題技巧、善用學習工具及做筆記技巧等。</p> <p>13. 透過不同考察/參觀及交流活動，讓學生有不同的學習經歷，提升學習動機。</p>	中國語文	<p><b>完全達標</b></p> <p>2019-21 年，由於疫情關係，教師更廣泛地透過「指尖上的陳楷教室」- 電子學習平台進行教學、小測、功課的收發等。教師透過電子平台進行持續性的評估，讓評估內容變得更多元化。</p> <p><b>部分達標</b></p> <p>1. 各科目能運用「自主學習」的模式，教導學生進行課前預習。</p> <p>2. 中一至中三級設定「自主學習」能力評估考卷，學生於考卷中表現理想。</p> <p><b>中國語文科</b></p> <p><b>部分達標</b></p> <p>1. 對「自我管理」能力較強的學生而言，「自主學習」的成效比較彰顯。個別學生需要老師更多的引導才能開展自學。全部老師均能以 Google Classroom 收發功課、發放教材、或班本學習上的溝通。</p>	<p>轉化為學校自評恆常工作之一</p> <p>恆常檢視，並採用優化及鞏固策略以提升成效。</p>	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
			英國語文	<p>部分老師能運用 NearPod / Flip/ Padlet 等其他 Apps 輔助教學，提供平台讓學生互相觀摩，提高學習方法的多樣性，促進學習。</p> <p>2. 高中班別舉行各種形式的補課（常規課/小組/測驗）向不同能力的學生進行拔尖保底。</p> <p>3. 持續推動學生筆記摘錄的習慣，提升自學能力。</p> <p>4. 由於疫情關係，所有境外考察活動，與及個別校外比賽，學生交流活動等宣布取消。</p> <p><b>英國語文科</b> <b>部分達標</b></p> <p>1. 老師能合適地運用不同電子應用程式提升自主學習的效能。例如 Google Classroom、Kahoot、Youtube、Padlet、Google Site 等。老師提供不同電子平台讓學生互相觀摩，提高學習方法的多樣性，促進學習。</p> <p>2. 老師能於停課期間運用 Microsoft - Teams 進行視像課堂，達至「停</p>	恆常檢視，並採用優化及鞏固策略以提升成效。	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>課不停學」的效果。</p> <p>3. 加強中一級學生學習基本的英語拼音知識。英國語文科以外購服務形成，教授學生英文拼音的技巧。在疫情影響下，課堂主要以網課為主，教授內容作出大幅度調整，學習成效未能符合預期。</p> <p>4. 中一至中三級的英語老師按學生的學習能力，設計校本單元學習材料，內容涵蓋常用生字、句式結構、閱讀、聆聽、寫作及說話等，協助學生有效學習。是項計劃將於下年度繼續。</p> <p>5. 英國語文科透過電子學習平台 (Google Site)，恆常上載教學材料，鼓勵學生自學。</p> <p>6. 高中班別參加課後補課，老師可對不同能力的學生進行拔尖保底。</p> <p>7. 在疫情影響下，交流生活動、McGill University Internship Program 及海外交流活動均告取消。</p>		



關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
			數學	<p><b>數學科</b> <b>部份達標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能合適地運用不同電子學習平台/網上軟件工具/電子應用程式提升「自主學習」的效能。例如 Google Classroom、Gmath、Kahoot、NearPod, Peerdeck、Edpuzzle、Youtube, Geogebra、Desmos、Socrative、Google Form、Google Site 等。</li> <li>2. 老師能於停課期間運用 Microsoft Teams 進行視像課堂。</li> <li>3. 大部份學生已具備「自主學習」能力，課堂內透過不同層次的提問，刺激及啟發不同能力學生的思考，以提升學生的解題技巧及表達能力。科任老師恆常鼓勵學生備課，及完成預習 / 練習 (Google Form)。</li> <li>4. 透過「One- Note 電子筆記」計劃，繼續加強學生資訊科技能力及素養。</li> <li>5. 各級安排校本「數學基礎能力評估」，學生學習新知識的同時，可</li> </ol>	恆常檢視，並採用優化及鞏固策略以提升成效。	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
			通識教育	<p>以重溫過往所學的基礎知識，從而提升對基礎數學的認知及掌握。</p> <p>6. 中一至中六各級均設數學課後溫習班，以照顧學生的學習困難。各級溫習班設獎勵，鼓勵學生積極學習。</p> <p>7. 2019/20 年度於中四推行課程剪裁及試卷調適。2020/21 年度推展至中五。</p> <p>8. 透過考試調適，能對焦地訓練學生基礎課題，提升學生自信心。</p> <p>9. 2020/21 年度安排中六級協作教學，以小組抽離形式，照顧學習差異。</p> <p>10. 科任老師於課堂或課後補課計劃騰出課時，教授多項式選擇題技巧。教師利用適當之電子應用軟件，獲得即時回饋，提升成效。</p> <p><b>通識教育科</b> <b>部分達標</b></p> <p>1. 初中學生大部分能建立個人筆記，並能延伸至高中。</p>	恆常檢視，並採用優化及鞏固策略以提升成效。	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				2. 由於疫情關係，課堂須更多利用電子學習。所有老師均熟習以 Google Classroom 收發功課、發放教材。此外老師亦能善用 Microsoft - Teams 上課、補課、發放教材及相關訊息之用。部分老師能運用 Flip/ Padlet 等其他學習應用程式輔助教學。 3. 高中班別舉行各種形式的補課（大課/小組/測驗），不同能力的班別也會就不同卷別及題型作重點練習，從而達至拔尖保底的目標。		
	2. 提升「有特殊學習需要」學生之學習策略	與外間機構及教育局共同合作，調整初中語文科的學習內容，與及加強高中語文及通識教育科學習技巧之支援，以協助「有特殊學習需要」學生建立有效的學習模式，鞏固學習基礎。	特殊教育組 / 輔導組	<b>部份達標</b> 1. 由於 2019-20 學年受疫情影響，與教育局心理服務組合作的支援讀寫之中文及通識課程均告取消。 2. 2020-21 學年再次與教育局心理服務組合作，於中二及中四級個別班別進行「中文支援讀寫課程」及「通識支援讀寫計劃」及「通識專題技巧小組」。這些支援計劃都重視課程調適及教材設計，從而協助提升有讀寫困難的學生之	視乎教育局資源分配狀況，繼續優化課程調適的工作。	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
				<p>學習策略。</p> <p><b>完全達標</b>  考評組每年均會協助「有特殊學習需要」的學生進行校內考評調適，例如：加時、考試場地安排等，讓學生於測考當中得到適切的支援。</p>	轉化為學校自評恆常工作之一	
	3. 提升教師教學和照顧差異的能力，進而提升學生的自主學習能力。	為教師舉辦相關的教師專業活動，例如講座、工作坊、觀課、評課、短期進修等活動，以增潤教師的專業知識及優化教學策略。	教師發展組	<p><b>完全達標</b>  成功為教師舉辦與年度「關注事項」相關的教師專業活動。</p>	轉化為學校自評恆常工作之一	
	4. 提升學生預習的質素及鞏固「自主學習」的效能。	開辦「區本課後學習及支援計劃」，課後為學生安排功課輔導，提升他們預習的質素及鞏固自主學習的效能。配合獎勵計劃，提升學生的學習積極性。	學生事務組	<p><b>未能達標</b>  導師質素參差，未能配合學生的情況，協助學生解決課業上的問題。</p>	<p>「區本課後學習支援計劃」成效不彰，將構思其他計劃取代。</p> <p>此外，透過學校協調機制，解決學生因課外活動而影響學生參予功課輔導計劃的連續性。</p>	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
	5. 增加學生對不同升學途徑之認識，從而選擇切合個人的興趣及能力的升學方向。	學生運用電子工具，瀏覽院校網頁，並採用電子工具，蒐集將來職業取向的資料。	升學及就業輔導組	<b>完全達標</b> 高中學生均能純熟地使用電子工具，以了解升學資訊及行業動向，從而制定職涯方向。	轉化為學校自評恆常工作之一	
	6. 家長教育 a. 舉辦講座及示範課，讓家長認識「自主學習」和「電子學習」的理念，從而協助子女建立合適的學習方法。 b. 舉辦家長電子學習班，提高家長對資訊科技的認識。 c. 蒐集家長對「自主學習」和「電子學習」之意見。	1. 在「中一家長聚會」向家長簡介「自主學習」及「電子學習」，並進行「自主學習」示範課。 2. 在家長教師會委員會會議上，蒐集家長委員的意見。於家長日進行家長問卷調查，從而了解家長對本校實施「自主學習」和「電子學習」之意見和成效。 3. 與外間機構合作舉辦家長「電子學習」班，加強家長與子女的溝通，讓家長對子女在校的學習情況有進一步了解。	家長校友事務組	<b>部份達標</b> 1. 於「中一家長晚會」中舉辦家長講座，向家長闡釋學校如何運用資訊科技促進課堂學習。 2. 家長及教師委員均支持本校實施「自主學習」及「電子學習」，並提供的寶貴意見及建議。 3. 「家長教師會」舉辦「電子學習」家長興趣班，讓家長學習手機應用程式及了解基本電腦知識及操作。	恆常檢視，並採用優化及鞏固策略以提升成效。	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
2. 以品德教育為根本，營造校園歸屬感 (a) 推己及人，構建感恩校園。 (b) 堅毅不屈，做好人生的規劃及管理。 (c) 勇於承擔，啟發自我潛能。	1. 加強學生品格及道德方面的培育 2. 深化學生正確的價值觀及建立積極的人生目標	1. 舉行「德育周」，強化品德教育，建立互助互愛的校園氛圍，確立學生行為的規範。 2. 透過早會和級會的主題分享，營造積極正面的校園文化。 3. 舉行學生訓練營活動，鍛鍊學生自律精神，提升自信心。 4. 透過「繽紛閱讀嘉年華」活動，舉辦品德表揚活動，讓家長及學生共同參與。	德育及公民教育組 / 輔導組 / 訓導組 / 升學就業輔導組 / 社工 / 家長校友事務組 圖書館	<b>部份達標</b> 由於疫情關係，大部分「品德教育」課以線上方式，在早上班主任節進行。透過真實人生，勵志短片，傳遞堅不屈精神。  <b>完全達標</b> 透過中五/六級「生命領袖訓練營」讓學生認識自己的興趣及價值觀，亦透過模擬成績單派發，讓學生掌握個人成績水平，調整策略，及為未來讀書計劃作出部署。	恆常檢視，並採用優化及鞏固策略以提升成效。  轉化為學校自評恆常工作之一	
	3. 落實生命教育，關注學生情緒及心理成長	1. 推行生命教育，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度，幫助	1. 推行生命教育，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度，幫助	輔導組	<b>部份達標</b> 「生命教育」舉辦次數不足以涵蓋所有預設的課題。在疫情影響下，	恆常檢視，並採用優化及鞏固策略以提升成效。

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
	4. 推展服務學習，深化關愛文化	<p>學生探索和思考生命的意義。</p> <p>2. 加強「中一學生迎新活動」的內容，協助學生投入校園生活，提升學生的自我形象和自律精神，增強學生的正向思維和歸屬感。</p> <p>3. 建立朋輩支援網絡，關懷和支援有需要的初中學生，建立同儕互信，發揮互助互愛的精神。</p> <p>4. 安排各級參予服務學習：  中一：參與慈善步行活動  中三/中四：探訪獨居長者。學生從服務中了解獨居長者之生活情況，從中學習與長者相處之道及探訪技巧。  中四或以上：參予售旗活動</p>	家長校友事務組 / 學生事務組 / 全方位學習組	<p>形式改以線上進行，班主任節播放人生勵志短片，輔以適當輔導，激勵學生逆境自強。</p> <p>「大哥哥大姐姐計劃」能令中一新生感受到校園關愛。</p> <p><b>完全達標</b>  為支援「服務學習」活動，家長義工小組及協力製作精美的繡球裝飾品，在「服務學習」活動期間，透過學生送贈予獨居長者或院舍長者，推廣「敬老、護老」的精神。</p> <p><b>完全達標</b>  透過有效規劃，讓學生參與「服務學習」，鼓勵學生走出課室，並汲取不同的社會服務經驗。</p> <p><b>部份達標</b>  中三及中四級的「服務學習」因疫情關係暫停或改為在遵守防疫措施下，調整形式有限度舉行。</p>	<p>轉化為學校自評恆常工作之一</p> <p>轉化為學校自評恆常工作之一</p>	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
	5. 強化班主任、級主任之角色	1. 實行級會制度，級主任和班主任召開級會議，大家互相交流和支援，共同籌謀和照顧學生的需要。 2. 級主任召開級制會議，定期帶領學生檢視自身的學業和品德表現。 3. 班主任定期進行早會班主任課。由班主任教授品德教育，強化班主任在班級經營中之角色。	班級經營組	<b>部份達標</b> 1. 於 2018 至 2021 年度，落實推行級主任和班主任制度，定期召開會議。因疫情影響，級主任定時向班主任收集各班報告，從而了解各班的情況，並與訓輔組合作為各級提供適切的支援。 2. 級主任定期帶領學生檢視自身的學業和品德表現。 3. 定期進行早會班主任課。由班主任推動品德教育，強化班主任在班級經營中之角色。 4. 各項的獎勵計劃仍處於形式化，未能有效對學生發揮到持續的效用。	優化班主任制與級主任制度繼續關顧及跟進班內學生的需要。  訂立更具鼓勵性之全校獎勵計劃	須加強班主任、級主任和訓輔組的協作，共同支援學生的成長。
	6. 制訂各級生涯目標，協助學生規劃人生發展方向	為學生提供「生涯規劃」教育活動，如職前性向測試講座/工作坊、升學交流團、中六迎戰 DSE 日營等，培養學生認識自我，發展對不同職業的興趣，設立個人升學/就業的目標。	升學就業輔導組	<b>完全達標</b> 配合「生涯規劃」，安排各級活動，學生均能投入過程。相關學習內容設計恰到好處，亦適時為學生提供協助及輔導，加強學生歸屬感，提升學生自信心，令其勇於面對升學及就業上的挑戰。	轉化為學校自評恆常工作之一	



關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
	7. 深化「一生一體藝」政策，重點發展體育及藝術教育。	<ol style="list-style-type: none"> <li>將音樂藝術和體育活動列入學校重點課外活動。所有中一學生均須參加至少一項重點課外活動，鼓勵每名學生至少要學習和掌握一項體育和藝術活動的專長。</li> <li>增撥資源，重點培訓具特別潛質的學生，鼓勵學生參加校外公開活動和比賽。</li> </ol>	課外活動組	<p><b>部份達標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，學校的學會和課外活動只能作有限度的推行。</li> <li>音樂方面，不少課外活動改以 ZOOM 或 TEAMS 網上形式進行；體育活動在康文署場地開放後，亦逐步恢復有限度訓練。</li> <li>體育方面，2019-2020 年度獲得沙田及西貢區學界田徑比賽男子團體總冠軍；2020-2021 年度中五級 施欣儀 獲香港課外活動優秀學生表揚計劃獎。</li> <li>STEM 方面，2019-2020 年度學生獲「APRA 亞太機械人聯盟--銀河守護任務 -- 台灣國際錦標賽」-- 亞軍；2020-2021 年度學生獲「機關王競賽」，獲得初中組冠軍及工程結構獎，高中組工程結構獎。</li> </ol>	在遵守防疫要求的情況下，例如人數限制、網上教授等推行重點課外活動	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
	8. 發展學生領導能力，推動學生自治組織。	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉着舉辦多元化課外活動，發揮學生潛能，豐富學生學習經歷。</li> <li>舉行領袖生訓練營活動，提升領袖生的領導才能、自信心及溝通能力。</li> <li>舉行學生組織領袖訓練活動，培養學生領袖的組織能力、領導才能及解難能力。</li> </ol>	課外活動組 訓導組 學生事務組	<b>部份達標</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>開展更多類型的課外活動以發掘學生潛能及興趣，包括創意編程及無人機學會、航拍學會、劍擊興趣班、品味咖啡學會等。</li> <li>學生會及四社學生幹事在老師協助下，自行籌劃、推行及檢討不同活動。高年級幹事能帶領低年級幹事，讓學生發展領導潛能。</li> <li>由於疫情影響，領袖生訓練營未能如期舉行。</li> </ol>	在遵守防疫要求的情況下，例如人數限制、網上教授等推行重點課外活動	
	9. 支援「有特殊學習需要」之學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>落實「學生支援小組」工作，及早識別有特殊學習需要的學生，並配合校本調適政策。</li> <li>與外間機構以協作教學形式，訂定以支援有「特殊學習需要」的學生之課程及製作教材，提升學生學習能力。</li> </ol>	特殊教育組 / 輔導組	<b>完全達標</b> 「學生支援小組」定期與副校長、輔導主任、教務主任及其他相關老師、社工及教育心理學家會議，負責策劃、推行及檢視學生支援工作。  「特殊學習需要組」為「有特殊學習需要」學生提供適切的學習課程及訓練。學校同時外購英文拼音課程以提升學生學習英文能力。	轉化為學校自評恆常工作之一	

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達成程度	跟進方法	備註
		<p>3. 與外間機構合作，為有「特殊學習需要」的學生舉辦各類個人成長活動，讓他們學會自律、管理自己，以及關心別人。</p> <p>4. 舉辦不同的學習班，如讀寫訓練提升班、言語治療、功課輔導班及溫習班，提升學生學習技巧和能力，鞏固學習基礎。</p> <p>5. 讓有「特殊學習需要」的學生發展不同職業的興趣，鼓勵學生主動學習生活技能、工作體驗，與及考取相關職業技能證書，以擴闊生活視野。</p>		<p>同時針對部份「有特殊學習需要」學生的情況，安排學生參與工作體驗如：寵物美容、酒店工作等行業，以加強學生對工作之認識及考取相關職業技能證書。</p>		