

# 博愛醫院陳楷紀念中學

## 學校發展計劃報告

**2021/22 – 2023/24**

## 1. 學校抱負和使命

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

## 2. 辦學目標

學校於一九九零年創立，秉承博愛醫院「博施濟眾、慈善仁愛」的精神，培養學生在德、智、體、群、美五育的發展，使之成為踏實而有責任感的良好公民，回饋社會。

## 3. 校 訓

「博文愛德」

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
重視學生個人成長，培養學生正向價值觀及人生觀。	推動家校合作，組織家長義工	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織「家長義工」小組，共同建立夥伴關係，促進子女在學業和身心各方面健康成長。</li> <li>● 「家長義工」以身作則，有助增進親子關係，使家庭和諧，培育學生正面而積極之價值觀。</li> </ul>	家長校友事務組	完全達標	重視學生個人成長，培養學生正向價值觀及人生觀。
	正向思維教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘學生性格強項，從而建立正面的自我價值觀，加強學生面對生活挑戰的抗逆力，以正向思維和價值觀跨越困難和負面情緒，提升幸福感。</li> <li>● 透過早會分享以及 OLE 的不同活動，聚焦培育價值教育，建構學生正向人生觀。</li> <li>● 建立正面愉快的學習環境，設立表揚機制，提升學生自信心。</li> <li>● 強化「訓輔合一」模式，結合教育心理學家及三位駐校社工的專業支援，為學生組織多元的發展性、預防性及補救性輔導活動。</li> </ul>	學生支援組	完全達標	納入恆常性工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據展示學生正向情緒，精神健康仍須作多方面的關注，學校將會繼續推廣及以不同的活動深化正向思維教育。</li> <li>● 初中學生行為表現差異較大，因此有須要加強訓輔方面的支援角色。</li> </ul>
	1. 強化訓輔合一的政策 2. 全校共同培育學生成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立「雙班主任制」，全面關顧學生的成長。</li> <li>● 建立「優良班級管理」指標。</li> <li>● 優化級主任制，支援班主任做好學</li> </ul>		部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已建立全校雙班主任制以支援關顧學生，但未定立優良班</li> </ul>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
		生訓輔的工作。			<p>級管理指標協助班主任更有系統地協助班內學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 級主任定時會召開級會，與學生檢討表現；亦會舉辦級制活動予學生參與，增加歸屬感。</li> </ul>
	美化校園	培養學生對綠化、環保及環境整潔的意識。	總務組	<p>完全達標 學校致力改善學校環境，翻新「多用途活動中心」(622 室)後，並增添壁畫，讓學生置身其中，感受到校園的色彩。</p> <p>此外，本校亦重視校園綠化，近年著力重整各項設施，包括把後操場塑造成可供學生休</p>	繼續善用各項資助，包括向房屋署申請大型維修項目，及自資進行校舍設施改善工程等，持續改善及美化校園環境。

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
				<p>憩及閱讀的綠色庭園。同時透過「環境保護基金」把小食部打造成「綠色廚房」。除向學生提供綠色餐飲外，亦可作為學生自習的場所。</p>	
學生領袖培訓		<p>各社招募初中學生成為學生幹事/助理幹事，由高中學生幹事傳承經驗及提供適切的培訓指導。</p>	學生事務組	<p>完全達標 已成功舉辦一系列師生活動，包括：敬師日、「便服日」、社際及師生生活動，加強學生歸屬感。</p>	納入恆常工作
優化「從閱讀中學習」計劃，提升學生閱讀的興趣，擴闊學生的閱讀面。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃以三個範疇：「廣泛語文閱讀」、「課堂導讀」和「年度主題閱讀」為優化發展的方向。</li> <li>● 鼓勵各科推行課堂導讀，讓閱讀融入課堂，並從中建構知識。</li> <li>● 配合學校的主題周推行跨科閱讀，幫助學生連結各學習領域 / 科目的閱讀經驗、培養學生自主學習能力。</li> <li>● 建立有系統內容的圖書館課，向學</li> </ul>	圖書館/ 學與教資源組	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科本年已按科本需要編定「從閱讀中學習—跨課程閱讀」計劃，並進行科本「廣泛語文閱讀」、「課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「從閱讀中學習」的三個範疇：「廣泛語文閱讀」、「課堂導讀」和「年度主題閱讀」將恆常化推行。</li> <li>● 未來三年將繼續深化各科</li> </ul>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
		<p>生推介不同範疇和媒介的閱讀材料，從而擴闊學生的閱讀面。</p>		<p>「堂導讀」和「年度主題閱讀」等，並深化閱讀策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同學科都能向不同的級別推行課堂導讀，以閱讀報告形式、問答遊戲、閱讀分享等形式分享閱讀心得。</li> <li>● 圖書館每年均推廣不同主題周，協調學科協作，推行跨科閱讀，提升學生自主學習能力。</li> <li>●</li> </ul>	<p>「跨課程閱讀」及「課堂導讀」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極發展系統化之圖書館課。</li> </ul>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
	<p>為有「特殊學習需要」之學生在學習、精神健康及生涯規劃上作出支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合校本調適政策(包括教學、課程、功課及考試調適)，及早識別「特殊學習需要」的學生，並提供家長支援服務，以加強照顧學生學習差異，發揮學生潛能。</li> <li>● 與教育局心理發展組及外間機構合作，以「協作教學」形式於中英文兩科課堂內推行調適教學。</li> <li>● 訂定支援「有特殊學習需要」學生之課程及教材，提升學生語文能力及學習策略，讓學生打好語文學習的根基。</li> <li>● 舉辦不同的學習班，包括：社交小組，數學溫習班，提升學生的學習技巧。</li> <li>● 推行「正向教育」，並以「捉緊幸福」為主題，透過認同及發展學生的強項，培養學生樂觀態度，以及解決問題的能力。</li> <li>● 鼓勵「特殊學習需要」的學生發展不同的職業興趣，鼓勵學生主動學習生活技能，體驗工作，與及考取相關證書。</li> </ul>	<p>特殊教育需要組</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在「協作教學」形式下，學生的成績有所進步。</li> <li>● 組織學生領袖團隊 - 「幸福 KOL」，利用早會宣揚性格強項及正向訊息；期望更多空間及時間讓「幸福 KOL」協助老師將正向文化傳遞。</li> <li>● 由實體「幸福 Passport」發展至電子版「幸福 E-Passport」獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議中英數三科在課程中需加入課程調適項目。</li> <li>● 繼續向學生及老師推行「正向教育」，包括以不同形式活動如：「健康精神雙週」、「幸福系列」的活動</li> <li>● 以興趣為本的活動除了讓「有特殊學習需要」的學生參與外，也安排非「有特殊學習需要」的學生參與，以達至共融氣氛。</li> </ul>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
				勵計劃以紀錄學生強項。 ● 「特殊學習需要」學生積極參與職業興趣活動、雜耍小組等活動，並代表學生參與校外比賽，藉此讓學生體驗學習以外的不同經歷。	
	鼓勵「自主學習」，讓學生肯定自我價值，提升自信心。	善用「自攜流動裝置計劃」(BYOD)，協助學生自學備課、整理筆記及發展學生高階思維。	教務組	部分達標 ● 學校曾舉辦「BYOD - 「Surface Go」的使用方法」工作坊，鼓勵學生善用BYOD來進行「自主學	● 由 2023-2024 年度起，由中一級開始改用平板電腦(ipad)。 ● 轉化為學校自評恆常工作之一

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
				<p>習」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 絕大部分科目，均能鼓勵學生透過 BYOD 自學備課、預習 (例如：Google Classroom/ Microsoft Teams) 及整理筆記。</li> <li>● 大部份科目能善用每年的中一及中二級「自主學習體驗日」，以 BYOD - 「Surface Go」進行分組研習，對鼓勵「自主學習」，加強學生學習</li> </ul>	

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
				的主動性有幫助。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學習經歷，讓學生掌握知識、技能及態度，以認識自己的興趣、能力和方向，並作出明智的升學及就業等人生抉擇。</li> <li>● 增加學生對升學及就業的前景的認識，提升其「生命自主」之概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中學生透過「其他學習經歷」課堂，以多元化體驗式學習活動，拓展視野，提升對自己及社會的認識，確立正向的學習及工作態度。</li> <li>● 教導高中學生探索多元出路，儘早訂立目標，及規劃個人生涯事業。</li> </ul>	<p>升學及就業輔導組</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「其他學習經歷」課堂成功達成預期目標。相關課程內容豐富，如義工服務、社區探訪、職業體驗等，有效拓展學生視野。</li> <li>● 學生通過實際參與，增進對社會的認識，培養同理心和責任感。</li> <li>● 學生普遍認同此類體驗式學習活動，認為有助於掌握書</li> </ul>	<p>建議持續優化課程內容，繼續與不同機構及單位合作，加強或引入新的體驗式活動，讓學生獲得更全面的實踐機會。</p> <p>同時，為令學生未來就業獲得更多指引，本組期望透過畢業校友分享職場經驗，邀請不同行業的畢業校友，安排學生與校友面對面交流，增進互動和了解，與學生分享職場實際工作情況。</p>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
				<p>本以外的知識，及培養積極主動的工作態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業體驗活動成功讓學生能深入體驗不同行業的工作內容和特點，有助學生更清晰地確立自身興趣和志向，為學生未來的職業發展奠定良好基礎。</li> </ul>	
	提升學生的學習表現和動力，肯定學習成就，增強學習信心。	善用電子學習平台，進行預習、課堂及課後評估。透過學習資源共享，提升學習表現，增強學習信心。	考試評核組	完全達標 鼓勵師生善用電子學習平台，包括：Google Classroom 及 TEAMS，作教學及評估用途；考評工作亦配合	

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
				學校電子學習政策，容許學生在統測及考試期間的溫習時段，使用自攜電子裝置溫習，增加學習效能。	
	重視學生學業以外的均衡發展，實踐全人教育。	透過多元化的課外活動，提升學生的自信心，發掘學生潛能，建立良好的行為和態度。	全方位學習組	完全達標 ● 過去三年善用「全方位學習津貼」，各科各組積極安排全方位學習活動，有效提升學生的自信心及發掘學生潛能。	積極向學生推介新興運動，促進學生身心發展。  下一發展周期將把中一級必須參與兩項「重點學會」的措施延展至中二級。
	培養學生尊重、關懷和接納別人等正確觀念。	於中三及中四級推行「服務學習」計劃，培養學生服務社群的正向價值及人生觀。		● 中三及中四級推行「服務學習」計劃效果良好。從學生	中三及中四級推行「服務學習」計劃已納入恆常性工作。

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
				反思過程中，增加學生內省的能力與及同理心之建立。	
	<p>培養學生的資訊科技素養，能有效和適當地運用資訊，成為負責任的公民及終身學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請校外機構舉辦有關資訊科技素養的講座及互動劇場</li> <li>● 參加由青協舉辦的「Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃」</li> </ul>	<p>資訊科技組</p>	<p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年內每年都安排了每級最少一次資訊科技素養的講座。</li> <li>● 2021-22 及 2023-24 年度各舉辦了一次互動劇場，分別是有關網絡公審及知識產權方面的資訊。學生的反應正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座及互動劇場將會成為恆常活動的形式。</li> <li>● 安排中一學生會參加「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」</li> <li>● 安排中二級參加「FiNet 世代計劃」網絡及財務素養工作坊</li> <li>● 加強老師及家長的教育</li> </ul>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
				<ul style="list-style-type: none"> <li>2023-24 年度中二級參加了由青協舉辦的「FiNet 世代計劃」，培養學生「未來技能」的發展，鞏固學生的網絡素養及建構正確的理財觀念，協助學生學習善用網絡資源及規劃未來。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鞏固學生在科學、科技及數學範疇的知識基礎。</li> <li>強化學生綜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>確立初中普通電腦科校本課程</li> <li>綜合科學科加入 STEM 元素</li> <li>中一 / 二級跨科專題研習 (普通電腦科、綜合科學科、設計與科技科及數學科)</li> </ul>	STEM 組	<b>完全達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>已確立初中校本電腦科課程</li> <li>於科學實驗</li> </ul>	納入恆常工作

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
	合和應用知識與技能的能力。			課中加入 STEM 元素 ● 與初中不同科目協作推行跨科專題研習	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生接觸 STEM 的機會，擴闊視野。</li> <li>● 提升學生對 STEM 的興趣及相關技能。</li> <li>● 透過培訓及參與校外比賽，讓學生得以發揮潛能、肯定自我，並提升自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設「STEM 創意工作室」，設立與 STEM 領域相關的學會，以擴闊學生的視野及體驗。</li> <li>● 在「全方位學習周」舉辦 STEM 活動</li> <li>● 推行「IT-STEM 領袖生培訓計劃」</li> <li>● 參與校外 STEM 及科研比賽</li> </ul>		完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 持續優化 STEM 領袖生培訓計劃及 STEM 創意工作室架構。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育和鞏固學生的正向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過早會向學生分享人物故事及日常生活經驗，建立學生正向價值</li> </ul>	德育及	完全達標	納入恆常工作 ● 根據關注事項

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
	<p>價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生群性發展而分階段實施「正向價值」教育</li> </ul>	<p>觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 早會分享由每年一至兩次的「時事脈搏」及德育早會分享發展至每兩星期一次的「國情一分鐘」分享。主題包括：</li> <li>■ 2021-22 年「肯定自我價值，提升自信心」- 德育早會分享；</li> <li>■ 2022-23 年「逆境自強、熱愛生命」- 分享國家近年發展的情況，與及如何克服種種困難和挑戰等；</li> <li>■ 2023-24 年「自律守規，實踐公民責任」- 分享近年國家的發展情況及成就、以及香港社會的現況。相關議題包括環保減廢、法治守規、公共衛生等，讓學生明白公民責任的重要，並以日常生活例子，向學生展示如何在日常生活中實踐公民責任。</li> </ul>	公民教育組		<p>調整早會分享的內容，並嘗試與其他科組合作分享或讓學生分享，讓分享内容更多元化</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用 OLE 時段，舉辦不同的講座及活動，而且能配合每年的「關注事項」而調整內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2021-22 年「肯定自我價值，提升自信心」透過電影欣賞及互動劇場，讓學生從中認識不同的正</li> </ul> </li> </ul>		完全達標	<p>納入恆常工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 OLE 時段盡可能安排一些實踐性的活動，讓學生親身體驗，配合知識的</li> </ul>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
		<p>面價值觀；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2022-23 年「逆境自強、熱愛生命」透過電影欣賞、工作坊、劇場、講座、網上參觀等，分享及灌輸正面價值觀；</li> <li>■ 2023-24 年「自律守規，實踐公民責任」- 本年度加強實踐，包括：安排中一級及中二級學生參與「賽馬會眾心行善計劃」；與及中三及中四級「義仁行」及社區服務活動等，讓學生透過活動，以同理心服務社區。</li> </ul>			教授，效果更佳。
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨組別合作，讓學生從不同角度理解正向價值觀。 跨組別合作成功擴展至不同的科組，並且讓活動恆常化，科/組之間建立協作文化，提供更多元化之活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2021-22 年「肯定自我價值，提升自信心」---與圖書館及家教會合作「你講。我聽」- 「疫情下的人和事」活動，肯定學生在疫情期間的努力；</li> <li>■ 2022-23 年「逆境自強、熱愛生命」-除了繼續與圖書館及家教會合作「逆境自強·熱愛生命」分</li> </ul> </li> </ul>		完全達標	<p>納入恆常工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 嘗試與更多不同科組合作，持續推廣合作文化</li> <li>● 把更多的合作活動恆常化</li> </ul>

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
		<p>享活動之外，更與體育組、生社科及中文科等科組合辦「足球如此多 FUN」活動，配合世界盃熱潮及分享足球故事，讓學生了解不同足球員／球隊奮鬥的故事，從中學習如何面對逆境，並努力活出生命的色彩；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2023-24 年「自律守規，實踐公民責任」---與圖書館及家教會合辦「中國傳統美德---家庭篇」、與學校社工合作參與「賽馬會眾心行善」計劃，透過活動讓學生明白何謂公民責任，並讓學生嘗試在日常生活中實踐。</li> </ul>			
	提升學生語文能力	鼓勵學生積極參加校外比賽（朗誦/徵文/書法），讓學生瞭解自己的特點和長處，引導學生完善自我、超越自我。	中國語文科	完全達標 活動或比賽結果滿意，學生投入參與。	納入恆常性的工作
	提升「特殊學習需要」學生之學習策略	與外間機構及教育局共同協作，調整初中語文科的學習內容，協助「特殊學習需要」學生建立有效的學習模式，鞏固學習基礎。		部分達標 部分學生成績見進步。	繼續深化初中課程調適與教學法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化初中的教學材料及課業設計，以配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中一至三級配合單元主題或內容設計教學材料及課業。</li> <li>● 中一級推行英語拼讀課程，以層遞</li> </ul>	英國語文科	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一至中三級的校本教學材料會繼續訂為下一發</li> </ul>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
	<p>單元主題或內容，推動學生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於初中推行拼音課程，增強學生拼音能力和英語會話的能力。</li> <li>● 豐富英語學習的語境</li> </ul>	<p>漸進的方式以三年為限推廣至中三，並在口試中加入拼讀為評估部份。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與其他科目進行協作活動，讓學生更多接觸不同範疇的英語，藉此提高學生對英文生詞的認識和增加學生運用英語的機會和信心。</li> <li>● 推行中四級跨學科合作。與體育科及升學就業輔導組合作，推動職業初探活動，包括「職業英語」。</li> <li>● 學生透過活動了解不同的職業選擇，從而激勵學生積極參與學習，並了解英語技能的實際應用。</li> <li>● 本科成功舉辦「英國遊學團」。18位學生前往英國牛津郡參與遊學活動，讓學生在真實的語境中學習英語，並藉此接觸和理解不同文化背景，拓寬學生的世界觀。</li> <li>● 為擴闊學生英文詞彙，配合「Reading across Curriculum」政策，本科於中一至中五級推行「Reading is Fun」計劃，讓學生多閱讀不同學習範疇的英語文章。</li> <li>● 設計多款英文詞彙及名人雋語海報，於課室及校園不同角落張貼，</li> </ul>			<p>展周期的關注事項，包括：分層工作紙設計，及加入學生自評及互評部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一至中三的英語拼讀課程會納入為恆常性工作</li> <li>● 英詩朗誦比賽及「英語遊學團」、「英文詞彙及名人金句」海報納入 恆常性工作。</li> </ul>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
		<p>藉此增加學生英語環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過一百位學生參加全港性的英詩朗誦比賽，學生參與尚算踴躍。</li> <li>● 八名學生參加由 EDB NET Section 舉辦的「Filmit Competition 2023」英文錄像創作比賽。透過參加校外英語活動，豐富學生的學習經驗，及增強學生運用英語的自信。</li> <li>● 引入「國際交換生計劃」。透過計劃，外籍與本地學生進行學習和文化交流，成效理想。計劃後因 COVID 疫情而中斷。</li> </ul>			
	<p>提供機會讓學生發展潛能、肯定自我，從中獲取成功經驗，提升自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學增潤班</li> <li>● 校外數學比賽</li> </ul>	<p>數學科</p>	<p><b>完全達標</b> 參加比賽人次及獲獎人次按年遞增，分別由 21/22 年 115 人次增至 23/24 149 人次。獲獎人次則由 21/22 年 55 人次增至 23/24 年 79 人次。學生能透過參與不同數學比賽增廣見聞，獲取成功經驗，提升自信</p>	<p>為照顧學生不同需要、興趣和能力，繼續把發展潛能、提升自信心訂為本科發展目標，並增加數學比賽的類型。</p>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
				心。	
	肯定學生的付出，鼓勵學生努力求進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行學習獎勵計劃</li> <li>初中電子筆記獎勵計劃</li> <li>「校園有『理』」數學問答遊戲</li> </ul>		完全達標 不少於 80%老師認同學習獎勵計劃的成效。	深化推行正向教育，納入恆常工作，聚焦地建立學生尊重、同理心、及責任感的價值觀及品格素質。持續培養正面價值觀和積極的態度。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鞏固及強化數學基礎概念，並練習基礎解題技巧，讓學生重拾自信，積極學習。</li> <li>提供學習援，照顧學生的學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內數學基礎能力評估</li> <li>數學課後溫習班</li> </ul>		完全達標 本科於 2022 及 2023 年度學校增值表現卓越，在鞏固及強化數學基礎概念上成效顯著。	把課後溫習班納入恆常工作。  持續優化分層工作紙設計，鞏固學生基礎知識。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過電子學習，引起學生學習興趣及動機，促進自主學習及培養學生課前預習的學習習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師選取合適的電子學習平台(包括：Google Classroom、TEAMS)，支援學生，鼓勵分享學習筆記，與及發放 / 回收課前預習或家課等。</li> <li>中一/二級進行「自主學習」，包括預習、摘錄筆記、小組討論、課業展示、自評及互評等。</li> </ul>		完全達標。 <ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 90% 學生已備有流動裝置，並能善用網上學習平台 (Google Classroom)，</li> </ul>	為了擴闊學生的學習領域及知識面，並提升其學習興趣，將鼓勵初中學生更多使用更多出版社的「自主學習」平台，為他們提供多元化

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生資訊科技素養，鼓勵學生利用電子工具自習。</li> <li>● 發展學生終生學習的能力及素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中一/三級以「One-Note」撮寫每章筆記，提升學生撮寫筆記的能力。</li> <li>● 建立數學科電子學習資源庫</li> </ul>		<p>進行課前預習及課後鞏固。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中各級均推行預習課業。根據課堂觀察，學生已能逐步建立預習的習慣。</li> </ul>	<p>的自學機會。持續促進於課堂的課業展示、自評及互評文化。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識祖國文化</li> <li>● 加強學生對資訊安全的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中二級課題「畢氏定理與無理數」中加入有關「勾股定理」的增潤課程，協助學生認識中國數學家的偉大貢獻。</li> <li>● 在中五級課題「統計的應用及誤用」加強學生對資訊安全的認識，讓學生以慎思明辨的態度分析資訊數據的真偽。</li> </ul>		<p><b>完全達標。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 90% 學生能自行完成課業。</li> <li>● 根據課堂觀察，學生認識我國數學家商高及劉徽對數學發展的貢獻，有助提升國民身份認同。</li> <li>● 學生能學習正確使用統計數據的公民意識。不少於</li> </ul>	<p>納入恆常工作為持續促進國民和全球公民身份認同，將於各級教學進度表訂明相關國安教育及價值觀教育的課題。</p>

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	策略	負責組別	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	關注事項
				80%學生表示統計數據有助提升個人分析能力。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立公民與社會發展科三年的課程框架，並為公開試作好準備。</li> <li>● 建立生活與社會的課程，並進行課程調整以銜接高中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就公民與社會發展科的建立，將參考教育局的課程大綱、教材及評估指引，制定校本教材。</li> <li>● 參加教育局「校本支援計劃」，為建立生活與社會的校本課程打好基礎。</li> </ul>	<p>公民與社會發展科 / 生活與社會科</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已順利完成由通識教育科至公民科的過渡，並且在公開考試中取得理想成績。</li> <li>● 在課程中加強國情及國安教育，提升學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過三年的公民科課程後，作深入檢視，持續提升學與教及價值觀教育。</li> <li>● 生社科平穩銜接至公民、經濟與社會科。</li> </ul>

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### 1. 國民和全球公民身份認同

公民及社會發展科：

在知識的傳授上，於不同的學科（如公民與社會發展科、生活與社會科等）的課堂討論、教授及講座活動中，已引導學生認識更多作為國民及全球公民的身份應有的知識、情感及行為，例如讓學生認識「法治」及「守規」的相關知識內容，增加學生對國情的認識，以及對世界各地發生的情況（如全球暖化、資訊素養、公共衛生等議題）的並且認識到何謂「公民責任」及實踐「公民責任」的重要性；

在教學及活動的安排上，滲入與國民及全球公民身份認同的價值觀，例如在不同的學科內容、早會分享及各科的交流活動中，展現國家近年的發展及成就，增加學生作為國民的自豪感，提升其國民身份認同。

#### 2. 寬廣的知識基礎

教務組：

學校能在中英數主科外，加入不同範疇的學科及學習活動，以擴闊學生的知識基礎，成效理想。例如中一及中二級以「普通話教中文」、中一至中六級每周有「其他學習經歷」，包含了價值觀教育、與工作相關的經驗、社會服務、體育及藝術發展、德育及公民教育、智能發展等學習活動、初中設有校本 STEM 及電腦科課程、中三設有校本旅待科、企業、財務及經濟科等。另外，恆常亦會舉辦跨學科主題周、中一及中二級每年舉辦不同範疇的學科「自主學習體驗日」等，各個項目運作順利，也能進行成效檢討。

全方位學習活動：

各科各組認同全方位學習的概念，積極善用全方位學習津貼，以科本角度安排切合科本需要的全方位學習活動。

公民與社會發展科：

在公民與社會發展科的課程內容上，主要是以香港→國家→全球的模式去設計課程的內容藍本，以香港及國家作根本，再教授四個主要的世界議題：經濟全球化、資訊素養、可持續發展及公共衛生，讓學生從這四個面向認識全球發生的情況，擴闊學生的知識面；

此外，公民科舉辦不同的活動擴闊學生的知識面，例如透過講座增加學生對《基本法》及市民權責的認識；透過內地交流團讓學生親身接觸國家不同面向的發展層面（如文化、經濟、航天科技等），擴闊學生對國家的知識面；舉辦本地交流團增加學生對非物質文

中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

化遺產的認識等。

#### 中國語文科:

在單元設計上，逐步增設增潤篇章或書籍推介，又大力推動學生參加不同的閱讀獎勵計劃（教城 e 悅讀、篇篇流螢），讓學生透過閱讀拓寬知識面。在課業的設計上，初中每課講讀課文，均設有生活反思或個人感悟題目，讓學生以文章的思想去反思自身的處境。高中則融合選修單元課題，讓學生從現實中反思先賢的智慧，理解當今時代所面對的問題。

#### 英國語文科:

為鞏固學生所學，英文科於中一至中三設計校本學習材料，而內容將持續優化。為照顧學生的學習差異，特別是寫作部分，本科積極設計分層工作紙及加入學生自評及互評部分。

為加強教師設計教材及教學的能力，本科參加由教育局課程發展處舉辦的「Language Support Scheme」，與課程發展主任共同設計中四級的教案及教學材，並學習不同的教學法，優化教學及促進學生的學習。

為推廣 Reading Across Curriculum (RAC)，本科推行「Reading is Fun」活動以鼓勵學生培養閱讀習慣，並擴闊學生的英文詞彙。本科藉「English Week」、「English morning broadcast」、「Speech Festival」及「Overseas Study Tour」等活動豐富學生學習。

#### 數學科：

為照顧學生的不同興趣、能力和生涯抱負，並回應優化高中核心科目措施，學生可修讀必修部分和延伸部分的不同組合。

為增強科目知識及照顧學習差異，數學科籌辦不同的拔尖保底課程及以英語修讀數學的銜接課程，以鞏固學生的基礎知識。

本科透過舉辦「數學教育周」、「自主學習日」、「數理遊蹤」、「數學冷知識」，與及參加多元化的數學比賽等全方位學習活動，豐富學生其他學習經歷，促進學生的全人發展及豐富學生學習經歷。

#### STEM：

學生在 STEM 活動和專題研習的表現理想。可以從「情意及社交」的數據得知，學生在學習(主動)(Q-值 116)、創意思維(享受)(Q-值 116)、創意思維(科學相關)(Q-值 109)、開拓與創新精神(風險承擔)(Q-值 104)。可見學生能主動探索新事物，與及主動參與討論。學生亦享受創意的過程、能在科學相關的情況下展示創意思維的信心，亦能接受挑戰。然而在學習和教學的副量表中，科學課(無負面情感)(Q-值 85)，較一般水平為低。這可能跟老師的教學法和跟學生的互動情況有關。有待進一步了解及跟進。

#### 應用學習：

安排中四學生報讀應用學習課程（中五至中六時修讀），配合核心科目、選修科目及其他學習經歷，構成靈活的科目組合，讓對職業導向課程有濃厚興趣的學生能體驗全面的學習經歷。

### 3. 語文能力

中國語文科：

本科著重培養學生中國語文水平。在早會時段，「普通話廣播學會」製作影音片段，初中班級負責普通話閱讀分享，為全校學生帶來高質素的普通話廣播時段，創設優質的普通話語境。此外，近年有學生參加全港性或全國性的普通話活動或在校外比賽中取得不俗的成果（2022-2023 為「航天員點讚」演講比賽、2023-2024 中央人民廣播電臺「港好普通話」）。

在初中課程規劃上，近年舉辦的班際繞口令比賽增添了學習的興趣。中一級於 2023-2024 年度，在課程規劃上增加普通話科的教學內容和時數，為學生以普通話為授課語言學習本科打下基礎。本科每年均鼓勵學生參加校際朗誦比賽，不論是粵語還是普通話，均取得不俗的成績。

在口語訓練上，本科各級設「古語有云」課業，讓學生介紹和分享中華經典名句。

在寫作方面，本科舉辦校內寫作比賽，以提高他們的語文素養，本科也邀請學生參加校外的作文比賽，並取得理想的成績（包括：菁英杯和燕然杯等）。

英國語文科：

寫作：本科教導學生撰寫不同類型的文章，如報告、評論、故事等，提升其寫作能力和批判性思維。

閱讀：引導學生閱讀各種書籍、雜誌和網絡文章，並於英文早會舉辦英文書籍分享會，讓各班學生輪替分享，以促進討論和交流。本科與「升學及就業輔導組」合作於中四級推行職業初探活動，提高學生的英語能力，包括與各種職業相關的詞彙。學生亦了解不同的職業選擇，從而激勵學生更深入地參與英語學習，並看到英語技能的實際應用。

說話：本科透過課堂小組活動或討論，再通過小組合作完成項目，有效增強學生口頭和書面溝通技巧。另亦透過個人短講，培養學生的公開演講能力和自信心。

聆聽：本科藉「English Week」，「English Morning Broadcast」，「Speech Festival」，「Overseas Study Tour」等活動加強訓練學生的英語聆聽能力。

圖書館 / 學與教資源：

圖書館致力從三個閱讀範疇中推動全校學生參與閱讀活動，並鼓勵各科進行課堂導讀，在課堂上分享圖書內容，加強學生閱讀的深度，從而提升學生語文理解的能力。圖書館亦提供不同的閱讀資源和閱讀材料，包括實體和電子資源，讓學生能有更多的閱讀選擇，更自主地投入閱讀。圖書館鼓勵學生參與不同的校內外閱讀獎勵計劃，以培養學生定時及持續培養閱讀的習慣。

- a) 學生按科本的計劃參與了「廣泛語文閱讀」、「課堂導讀」和「年度主題閱讀」三個範疇。學生本年能從不同的範疇接觸到不同的書籍和作家，擴闊眼界。
- b) 圖書館積極推廣「香港教育城 — e 悅讀計劃」。有八成學生能完成閱讀電子書。另圖書館亦鼓勵全校學生多閱讀電子資源，積極參與「香港教育城 — 閱讀約章計劃」，本校學生共獲超過四百多個金、銀、銅閱讀約章獎項(由暑期至本年度五月)。
- c) 透過「漫遊閱讀世界」活動，全校各班主動接觸圖書，尋找合適的故事角色，寫出角色對學生的啟發，並於陸運會進行角色扮演巡遊。
- d) 圖書館亦與「家長教師會」和「德育及公民教育組」合作推行「中國傳統美德-家庭篇」分享活動。透過圖書推廣讓學生明白中國傳統美德跟自律守規的關係，更讓學生運用寫作方法來分享成功經驗。
- e) 舉辦年度書展，深受學生歡迎。
- f) 校內設「實體書借閱量最高獎」和「電子書借閱量最高獎」等十個獎項，以鼓勵學生積極閱讀。

教務組：

學校能在學科課堂及不同形式的學習活動中，培養學生的「兩文三語」語文能力。例如中一及中二級有「普通話教中文」班，在每周早會時段有早讀分享、普通話及英語廣播。課外活動方面鼓勵學生參加校際中英普朗誦比賽，及設有中文及英文學會(由外籍英語老師帶領)等，各個項目運作暢順，也能進行成效檢討。全校性活動方面，學校每年會舉辦不同主題的英文周(English Week)，能提高學生學習英語的興趣。另外，學校所舉辦的大型學校活動及各類型的廣播活動，例如開學禮，均會讓學生擔任司儀及主持，成效理想。

#### 4. 共通能力

教務組：

學校能在學科課堂及不同形式的學習活動中，積極培養學生九種「共通能力」。在日常不同課堂的學習活動中，均強調「基礎能力」，例如讓學生多聽多講，以訓練溝通能力。「思考能力」方面，各學科均會設計高階思維的學習任務、專題研習、測考題目，以訓練學生的創造力及解決問題能力，各個項目推展順利，也能進行成效檢討。「個人及社交能力」方面，學校每天設立「綜合學習/個人成長/班主任節」，以訓練學生自學能力，大部分學生均能理解培養自學能力的重要。此外，學校每年舉辦「自主學習」訓練工作坊、「做筆記比賽」、OLE 堂、衛生署「成長新動力課程」社交篇，及「QTN 社交技能課程」等活動，以訓練學生自我管理及協作能力，成效理想。

全方位學習活動：

「全方位學習經歷」有助培養學生的共通能力及生活技能，從而促進其課堂學習及全人發展。例如，舉辦「學生領袖訓練營」，可透過不同的任務發展協作能力、解難能力，及自我管理能力等。

#### 公民及社會發展科：

公民與社會發展科在教學內容及活動中不斷發展，強調學生的共通能力，包括透過分組學習活動，培養學生的溝通能力、協作能力及解決問題能力等。透過「專題研習」活動，培養學生運用資訊科技能力、慎思明辨能力及自學能力等；透過資料的分析應用，培養學生數學能力（數據題）及解決問題的能力等，學生的學習表現（如測考成績）也反映出學生的共通能力獲得一定程度的提升。

#### 中國語文科：

本科積極運用科技以輔助教學，例如透過 Padlet 或 Google Drive 進行作文評講、以 Padlet 進行寫作或反思課業的展示平臺、以 Google Classroom 收集口語練習或繞口令比賽語音片段、以 TEAMS 及 Google Classroom 存取收發學習材料等等。學生基本熟悉並樂於運用相關教學軟件。此外，本科鼓勵老師按課程需要進行分組教學，讓學生互相觀摩學習，促進溝通和互補不足。本科積極配合「自主學習」的學習模式。除導學案外，亦經常以小組協作的模式，讓學生取長補短之餘，亦能訓練他們自我管理，提高研習的能力。在單元教學的設計上，本科著重學生明辨是非的能力，經常引導學生在現實生活中反思傳統的價值觀念。本科期望傳統文化觀念可以融入學生的生活，並為他們指引人生，建立正確的態度和價值觀，有利於未來的發展。

#### 英國語文科：

本科透過課堂小組活動或討論，通過小組合作完成項目，增強口頭和書面溝通技巧。此外透過個人短講，培養學生公開演說的能力和自信心。

課堂上引導學生製訂個人學習目標，鼓勵學生尋找資源和材料進行「自主學習」。本科亦鼓勵學生進行學習反思，幫助學生評估自己的學習過程和進步。

積極提供新聞及不同類型的文章讓學生閱讀，並透過剪報讓學生思考問題及解決方案，分享見解，促進學生對時事和社會問題的理解。

藉「英語遊學團」，讓學生在真實的英文語境中學習及運用英語，接觸和理解不同文化背景，拓寬世界觀。

#### 數學科：

本科推動學生「自主學習」，透過做電子筆記、多樣化的預習課業及網上學習平台等教學安排，讓學生發展和應用「自主學習」能力，加強運用資訊科技能力及強化自我管理能力。

透過課堂進行討論、課業展示及同儕互評等教學活動，增強協作及溝通能力。

透過課堂中不同層次的提問，啟發學生思考，培養概念組織的能力及批判性思維能力。

## STEM：

學生在 STEM 活動和專題研習的表現理想，可以從「情意及社交」的數據得知，學生在學習(主動)(Q-值 116)、創意思維(享受)(Q-值 116)、創意思維(科學相關)(Q-值 109)、開拓與創新精神(風險承擔)(Q-值 104)，可見學生能主動探索新事物、與及主動參與討論。學生亦享受發揮創意的過程，能在科學相關的情況下展示創意思維的信心。

## 5. 資訊素養

資訊科技：

在 APASO 有關「資訊科技」中，資訊科技（用於學習時間）、資訊科技（無成癮）及資訊科技（不受功能所吸引）方面的 Q-值為 116，高於全港水平，資訊科技（少用於消遣時間）方面的 Q-值為 97，低於全港水平，可見學生明白資訊科技應用於學習的重要。然而從學生實際行為表現方面來說，學生未能將其認知轉化為行動，故須再加強教導學生如何善用資訊科技。

## 6. 生涯規劃

升學及就業輔導：

學校在推行生涯規劃方面，主要體現在以下兩方面：

### a) 提供多元化的職涯活動

「Career Lives 職業體驗計劃」讓學生親身體驗不同行業的工作,有助於探索自身興趣和潛能。工作場地探訪、聯招院校探訪等活動，拓寬學生的升學視野，了解不同的升學和就業機會。升學展覽與參觀、模擬面試和模擬放榜，為學生的升學決策提供實戰演練和必要指導。

### b) 給予全方位的升學指導

學校深明學生需要了解自身興趣和能力，並掌握充足的升學及就業資訊，因此學校為高中生提供全方位的升學指導，協助學生為未來鋪平道路。並讓學生為自己的人生道路作出明智和自信的選擇。

## 7. 健康的生活方式

體育：

促進學生體適能發展。每年進行兩次體適能考核，從而評估學生健康情況。

舉辦「健康生活講座」，邀請前香港隊運動員到學校分享人生經歷，鼓勵學生建立健康生活模式。

舉辦不同的體育活動，例如班際閃避球比賽，從而加強各級學生的運動意識，鼓勵學生建立健康生活模式。

全方位學習活動：

透過三十多個不同的學會及校隊，引導學生善用課餘時間，與及建立健康的生活模式，促進身心健康。

學生事務：

透過學生會及四社活動，曾舉辦多項球類比賽及社際比賽，鼓勵學生建立恆常運動的習慣。模式。

同時學生會亦致力協助學校不同科目，包括體育課推動體育活動，鼓勵學生參與一年一度陸運會，及舉辦社際接力比賽，促進學生健康發展。

學生支援(訓輔導)：

學生在正向情緒方面的表現不理想，尤其在學校獲取滿足感和歸屬感的 Q 值均低於標準。此外，學生對於面對失敗的恐懼指數偏高，雖然學生認為自己沒有學業焦慮，但實際上，不少學生未能達到學校定下的成績要求，而需要參與學校毅進計劃，溫習及補考人數不少，這讓人擔心學生在面對學業持放棄態度。這些數據顯示，學生未能清晰認識自己的情緒，也無法正視焦慮的根源。

總務組：

本校一直鼓勵學生有健康飲食習慣，要求午膳供應商提供符合食物金字塔標準的餐盒。2023-2024 年度，引入現場分飯措施，午膳供應商每天會在學校「綠色廚房」即場煮飯及烹調新鮮蔬菜，以提供配合照顧學生成長需要的膳食。

公民及社會發展科/德育及公民教育組：

透過可持續發展及公共衛生的課題，讓學生了解推動可持續發展及注意公共衛生對全球、國家、社會及個人的重要性，對保持個人的生理及心理健康及發展都有非常重要的影響，並學會在生活中實踐（如減廢、支持走塑、實行綠色生活、保持個人及社區衛生等）。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

教務組：

學校積極豐富學生學習經歷。「全方位學習活動」加入更多科目參與舉辦不同主題活動及參觀，成效理想。此外，透過舉辦「境外交流團」，包括歷史、中史及旅待科「日本交流團」、徐州姊妹學校「STEM 交流團」、「英國遊學團」、中五全級公社科「內地交流團」、海南島「音樂交流團」和內地「STEM 交流團」等，均能拓寬學生視野，也能進行成效檢討，成效理想。

總務組：

透過舉辦「校園清潔日」活動，拓展學生在學習之餘，學懂勤勞及自理能力。

圖書館 / 學與教資源：

圖書館為學生提供和推介多元化校內外實體或網上的閱讀資源，每年均會帶領學生參與全港性的書展活動，更計劃舉辦深圳書城參觀活動，讓學生擴闊眼界，與及不同的閱讀面。

STEM：

本校主要透過三個層面推行 STEM 教育：「STEM for ALL」、「STEM for the Talented」及「STEM for High-Flyers」。主要透過科目課程及課外活動推行。透過 STEM 學會活動及各項活動及比賽，提升學生對 STEM 的興趣。為鼓勵學生更多參與 STEM 活動，本校設有 STEM 領袖生獎勵計劃。學生在各項比賽中均獲得理想的成績。本學年學生共參加了 22 項不同類型的校外比賽及活動，在 17 個不同的比賽項目中，共有 38 人次獲得 12 個校外獎項。學生亦成功代表香港分別前赴印尼及日本參加「世界機關王大賽 2024」及「Universal Robotics Challenge 2024 世界賽」，成績斐然。

資訊科技：

資訊科技組為學生提供了全面而多元化的學習經歷，例如中二級參與了由青年協會所舉辦的「FiNet 世代計劃」，培養學生的「未來技能」發展，鞏固學生的網絡素養及建構正確的理財觀念，並協助學生學習善用網絡資源及規劃未來；就著學生關注的議題，學校提供適合的講座，例如人工智能、網絡欺凌等；亦就著知識產權的認知，邀請了知識產權署舉辦互動教育劇場《4 年 A 班的航天夢》，讓學生了解網上版權的正確使用方法。

學生事務：

學生事務組一直重視學生全人發展。在豐富學生學習經歷上，學生事務組提供多元化活動，促進學生在課堂以外的學習經歷。每年學生事務組都會進行四社幹事選舉，透過選舉鼓勵及培訓學生成為學生領袖，從而豐富學生學習經歷。學生事務組協辦「學生領袖訓練營」，讓學生豐富學習經歷，鼓勵學生終身學習。

升學及就業輔導：

「其他學習經歷」課堂有助於拓寬學生視野，培養學生的終身學習的能力。課程內容豐富多彩，如義工服務、社區探訪及職業體驗等，有效拓展學生視野。學生通過實際參與，增進了對社會的理解，培養同理心和責任感。學生普遍認同此類體驗式學習活動，認為有助於掌握書本以外的知識，並培養積極主動的工作態度。這些課堂活動讓學生走出課堂，親身體驗社會實際情況，有助於培養他們的同理心、責任感和主動性，為終身學習奠定基礎。另外，學校安排的職業體驗活動，讓學生能了解不同行業的工作內容和特點，有助學生

更清晰地確立自身興趣和志向，為學生未來的職業發展奠定良好基礎。

#### 全方位學習活動：

各科各組善用「全方位學習津貼」，安排適切的全方位學習活動。2023-24 年度學生在全港性校外比賽中獲得冠、亞、季軍、優異、良好獎狀及獎學金等形式之獎項數目合共 2,343 人次，較去年上升接近 10%，表現良好。本校分別舉辦多項境外及內地交流團，涵蓋英國、日本、海南島、浙江徐州及廣州佛山等地，學生參予踴躍。(參閱「全方位學習津貼」運用報告 (附件))

#### 德育及公民教育組：

透過早會分享及 OLE 活動 (包括講座、工作坊、劇場等)，讓學生了解本地社區，以及一些國際社會議題 (如全球暖化、貧窮問題等)，擴闊學生視野。

#### 學生支援(輔導)：

「幸福 E-PASSPORT」獎勵計劃、功過相抵、義工服務等，讓學生可以利用積分換領禮物，全學年高達 1700 以上換領人次，學生反應非常熱烈。「幸福 KOL」學生小組，全年有 8 次以早會「感恩事件簿」形式分享真人真事感恩事件。部份 KOL 擔任大哥哥大姐姐，協助中一 SEN 學生適應中學的校園生活。活動能提升學生的領導才能，豐富了學生校園生活。

透過「其他學習經歷」環節，編訂以「感恩」為主題的「生命教育」課程，除了講座之外，亦採用動畫電影及藝術題材作為學習教材。班主任積極參與「生命教育」課題，以多樣化題材，完善課程。學生對課程反應良好。

#### 學生支援(班級經營組)：

透過全校性的班級活動增加師生互動，包括「漫遊閱讀世界」、聖誕聯歡會、壁報設計、課室佈置比賽及 OLE Play Time 等。學生透過以上全校參與的群體活動，學習與人溝通、建立良好的人際關係和正向的價值觀。除此以外，各級主任按級本需要籌辦級會活動，均有助學生建立正面的學習態度及人生觀。

#### 學生支援(特殊教育需要)：

協作教學以合班分組形式推行，加強照顧學習差異。把以興趣為本的活動，推廣予有「特殊學習需要」的學生，讓學生發展技能及興趣外，增加實踐機會。

#### 中國語文科：

除了本科既定的課程外，本科在課時以外積極推廣中華文化活動。在 OLE 課和「全方位學習周」，邀請團體到校進行文化表演和觀看自製的文化教學影片、舉辦跨科組中華文化周、組織學生參加各類校內校外比賽和活動等。此外，本科鼓勵學生通過考察和參觀

(中四級參觀博物館或宗教/文化場所、沙田文學散步)，增加對社區、對香港的認識。各類課堂以外的學習經歷，讓學生開拓視野，有機會建立屬於自己的探索路向，追求更卓越的自己。

#### 英國語文科：

於課堂上引導學生制定個人學習目標，鼓勵他們尋找資源和材料進行自主學習。

於工作紙及不同的練習設計開放性問題，讓學生自主研究和探索，培養他們的好奇心和批判性思維。

鼓勵學生定期進行自我評估，思考自己的學習進度和目標，培養自我學習的能力。

本科藉 'English Week', 'English morning broadcast', 'Speech Festival', 'Overseas Study Tour' 等活動創造機會讓學生在真實情境中使用英語，與外籍人士交流。

#### 數學科：

透過舉辦「數學教育周」、「自主學習日」、「數理遊蹤」、「數學冷知識」及參加數學比賽，以及安排教授非基礎課題及增加修讀 M2 人數等措施，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，培養學生邏輯思維和解決問題的能力，促進學生的全人發展及多元才能。

透過推動學生自主學習、做筆記、培養閱讀習慣及回應數學挑戰題等，激發學生的好奇心和求知欲，培養他們的探索精神。鼓勵學生主動追求知識，成為具能力的終身學習者。

#### 公民與社會發展科：

本年度順利完成公民科的內地交流團，透過活動讓學生了解祖國近年的發展，從經濟角度了解大灣區企業的發展及工作機遇，同時更深入了解國家航天科技的發展，提升他們的國民身份認同。在試後活動期間，也為中四級及中五級學生各舉辦一次「本地遊學團---深度文化遊」，透過活動讓學生認識香港的非物質文化遺產，讓他們明白保育文化遺產的重要性。

## c. 學校如何可以做得更好

### 1. 國民和全球公民身份認同

公民及社會發展科：

本校學生的國際視野不足，對國際發生的時事、現況知識及理解均較弱，未能重視作為全球公民應有的責任，未來須就這方面作加強。並鼓勵學生積極參與提升國民及全球公民身份認同的活動。

### 2. 寬廣的知識基礎

教務組：

學校將繼續在不同範疇，積極擴闊學生的知識基礎。中一及中二級新增「普通話」科，以進一步擴闊學生對普通話的認識和運用。此外，中一級會開展新的「公民、經濟及社會」科，以進一步擴闊學生對公民、經濟及社會的知識基礎。

全方位學習活動：

加強宣傳及推廣應用學習課程，增進學生對職業導向教育的認知，並協助有志於「職業導向教育」的學生及早報讀應用學習課程。

公民及社會發展科：

學生在國際上的時事知識及現況主要限制於課本的教學內容，學生的國際視野不足，對國際發生的時事、現況知識及理解均未足夠，未來需要舉辦不同形式的活動，以擴闊學生在國際上的知識面。

中國語文科：

學生已有初步的閱讀習慣，本科期望學生能學會課外書上的知識，建立較穩固的知識基礎。本科將持續優化撰寫閱讀報告的要求，並向學生提供更具體的指引，教會學生如何進行深入的閱讀和反思。此外，課業中的反思題目，將因應不同班級的特點，進行轉化或剪裁，符合不同特點的學生。跨科組的活動能讓學生就一個課題從多個角度進行思考，擴闊眼界。

英國語文科：

加強教師專業發展，包括：設計教材、學與教策略，設計跨科協作教材等。

建立同儕觀課文化，以促進教學，建立互相欣賞及支持的文化。

創造機會讓學生在真實情境中使用英語，例如參加交流活動、演講比賽，或與外籍人士溝通。

本科會繼續根據不同主題（如環境、科技、文化等）教授相關詞彙，幫助學生建立更廣泛的詞彙基礎。

為有效發展本科的校本課程，本科會繼續參加教育局校本支援計劃，以促進學與教的成效。

#### 數學科：

加強同儕觀課文化及教師專業發展，如 STEM 學人系列、學與教策略系列及數學建模等培訓，強化知識管理與傳承。為加強學生使用英語學習數學的果效，本科將參與教育局校本支援計劃，積極發展初中校本課程及活動，促進學生學習。本科將持續選取合適課題，開展更多跨科教學，及與 STEM 相關的活動。

#### STEM：

在 APASO 學習和教學的副量表中，科學課(無負面情感)(Q-值 85)，較一般水平為低。這可能跟老師的教學法和跟學生的互動情況有關，因此，下年度將會加強教師專業發展，讓教師更能掌握學生的特質，優化課堂。此外，在 APASO 的副量表中，學習(目標清晰)(Q-值 85)，顯示學生缺乏學習目標，亦將會是本組發展重點。

#### 應用學習：

中一級「重點學會」的措施將由下年度起延展至中二級，讓學生更能體驗多姿多彩的校園生活。

### 3. 語文能力

#### 中國語文科：

本校學生普通話的拼寫能力有待加強，將會在教學上加強學生拼音系統的訓練。在口語上，學生須有更好的闡述能力，運用得體的語言去回應他人的意見，也要有自信地就一個話題有條理地表達個人的想法。

#### 英國語文科：

指導學生掌握不同寫作文體的特點，如敘事文、說明文、論說文等，提升學生的寫作能力。

提供具針對性的反饋，幫助學生在寫作中進行自我修訂和改進，增強學生的寫作技巧。

引導學生製定個人化學習計劃，設定學習目標，鼓勵學生自我監督和評估進度。

教導學生如何尋找和善用各種學習資源（如線上課程、圖書館資源等），協助學生建立「自主學習」的能力。

利用電影、音樂、YouTube 等多媒體資源，讓學生在豐富的語境中學習語言。

引入各類型的文學作品，包括小說、詩歌、戲劇和散文，使學生接觸不同的寫作風格和主題。

提供新聞文章、科學報告、歷史文獻等文章，促進學生對時事和社會問題的理解，提升寫作的內容。

#### 圖書館 / 學與教資源：

圖書館會繼續致力從不同閱讀範疇中推動全校學生參與閱讀活動，提升學生閱讀的深度，從而提升學生語文理解的能力。圖書館將會提供不同的閱讀資源和閱讀材料，包括實體和電子學習資源，讓學生能有更多閱讀選擇，更自主地投入閱讀。圖書館鼓勵學生參與校內外不同的閱讀獎勵計劃，以培養學生定時及持續的閱讀習慣。

#### 4. 共通能力

教務組：

優化每天的「綜合學習/個人成長/班主任節」，藉此訓練學生自學能力，共同努力營造「自主學習」氛圍，讓學生學會「自習」和「自我管理」。

全方位學習活動：

加強學生領袖的領導能力及責任感，透過外間專業機構的培訓，培育學生領袖的共通能力，促進學生的全人發展。

中國語文科：

本校學生普通話的拼寫能力有待加強，加強學生對拼音系統的認識，並以拼音系統，作為常用的輸入法，有利於將來的學習和工作。在口語上，學生須要有更好的闡述能力，運用得體的語言去回應他人的意見，也要有自信地就一個話題有條理地表達個人的想法。

英國語文科：

引導學生分析各種文本，包括小說、新聞報導和學術文章，培養學生的批判性思維能力，並透過問題引導學生思考文本的意義、作者的意圖和潛在的偏見。

教導學生如何使用不同的學習策略和工具（如思維導圖、重點標註等），以提高他們的自學能力。

組織討論和辯論活動，鼓勵學生表達自己的觀點並聆聽他人的意見，這有助於他們學會從不同的角度看問題。

鼓勵學生進行簡報和演講，提升學生的公開演講的能力和自信心。教師適時提供反饋，幫助學生改進表達方式。

在寫作方面，加入學生自評及互評部分，引導學生反思寫作過程，識別學生強項和弱點，從而提升寫作技能；學生互評有助學生接觸到其他人的寫作風格和觀點，從而擴展他們的視野。學生亦能夠學會如何給予和接受建設性的反饋，這對於學生未來的學習和合作非常重要。

數學科

在價值觀教育習作中，加入學生反思部分，深化自評文化。

持續促進課堂間同儕互評文化，培養學生尊重、共融的價值觀，強化學生語文能力及共通能力。

繼續深化學生的「自主學習」能力，透過網上教學平台，讓學生隨時隨地可以進行學習。

STEM：

配合資訊科技及 STEM 的發展，優化校本課程、專題研習、及 STEM 領袖生培訓計劃。

## 5. 資訊素養

資訊科技：

舉辦更多講座以外的活動，讓學生能更深入掌握資訊素養的內容，深化所學；

為老師及家長提供資訊素養的講座，例如如何應對人工智能的發展，與及人工智能在教學上的使用等；而家長層面，則讓家長了解電子學習的發展及應用，避免因不了解而影響親子關係。

## 6. 生涯規劃

升學及就業輔導：

尊重自己、尊重他人：

鼓勵學生關注他人感受，在小組活動中培養同理心和同情心

設身處地、關顧他人感受：

鼓勵學生主動傾聽他人想法，站在他人角度思考問題

表揚和獎勵熱心助人、關懷他人的學生行為

肩負責任、勇於承擔：

給予學生更多參與學校事務和社區事務的機會，培養責任感

家長校友事務組：

根據持分者問卷，「家長對學校的意見」問卷統計資料得知，家長對家校合作的觀感正面，包括：「我對家校合作的觀感」（評分 4.0）、「我對學生成長支援的觀感」（評分 4.0）、「我對學校氣氛的觀感」（評分 4.2）。在 APASO 有關「家庭:家庭參與」中，本校各級的數據均低於全港平均水平。在 5 個副量表中，「校園生活」的 Q 值為 94、P 值為 34.5，其餘副量表「學校學習」、「未來教育」、「與家人晚餐頻率」及「無兼職賺錢」的 Q 值均為 85，P 值均為 15.9，遠低於全港。上述數據反映學生缺乏家庭支援，家庭凝聚力較弱。建議加強正向家長教育，以增加家庭對學生的支援。

## 7. 健康的生活方式

體育：

學校體育發展蓬勃，但仍有部分學生並無恆常做運動。體育科期望將體育普及推廣至每一位學生。透過小息、午膳、放學等時段開放借用球類的政策，鼓勵一些少做運動的學生參與體育運動。同時透過推廣學校體育氣氛，吸引靜態生活模式的學生加入做運動行列，藉此宣傳健康生活的模式。

全方位學習活動：

中一級「重點學會」的措施延展至中二級，建立多元興趣的健康生活方式。

學生事務：

學生事務組所舉辦的活動，只能惠及部分運動精英。校內仍然有很多學生缺乏參與活動的動機。學生事務組將重新定位，將社際比賽及各項比賽活動的參與人數大大提升，以團體運動為主，鼓勵學生參與不同的體育運動。

學生支援(輔導)：

學生需要被肯定和被認同，這是學生心理健康發展的重要組成部分。本學年老師利用幸福 E-PASSPORT 從學生的學習、性格強項及課外活動表現等表揚學生的成就；學生透過獎勵活動換領獎品、功過相抵、義工服務等，讓學生可以利用積分換領不同形式及種類的禮物，全學年多達 1700 以上人次換領，學生反應非常熱烈。建議下學年功過相抵、義工服務等禮物在特定換禮物活動作多些宣傳，以讓學生早點處理違規的安排。

正向情緒:學生情緒個案較多，缺乏自信心。學校舉辦「幸福」之旅 - 幸福 E-PASSPORT，規劃全校獎勵計劃。老師恆常獎勵學生，有助提升學生聯繫感。學生正向情緒需要繼續推廣，學校將繼續擴闊獎勵及嘉許文化，完善獎勵制度，鼓勵學生在學業成績以外的各個學習範疇中爭取優秀的表現。

推行「正向教育」-「感恩，幸福」主題，老師透過「正向天地」和學生分享生活感受。本校「幸福 KOL」學生小組以早會形式分享實際生活例子，宣揚感恩正向訊息。班主任主講「生命教育課」及和學生共渡「有你同樂」歡樂時光，大大提升師生關係。

學生需要學習如何與他人相處，尤其是在日常學生之間的互動，與及面對網絡上日益複雜的人際關係。未來希望透過教育和輔導，加強學生的社交技能，幫助他們在多變的社會環境中建立健康的人際關係。一系列正向思維推廣活動需要再深化擴闊，豐富學生校園生活，從「幸福之旅」活動問卷調查得知學生及老師回應正面，而老師將繼續推廣「正向思維教育」及關顧學生身心健康。

鞏固專業學生支援網絡，聯繫相關專業人員到校舉辦健康生活講座，內容包括包括禁烟煙、禁毒、性教育、網上 行騙犯罪等。

總務組：

本校將繼續秉持環保理念，教導學生節約能源；此外，亦會透過改良學校設施，改善學生學習環境。

公民及社會發展科：

課程主要集中於課本的知識，學生未能透過活動實踐，未能要注意嘗試舉辦其他活動讓學生有機會親身體驗，更有效內化知識。

德育及公民教育組：

德育組近年的德育推展主要集中於價值教育及國民教育，對學童健康生活方式的涉獵較少，未來將與其他科組合作，舉辦更多與健康生活模式相關的活動。

學生支援(班級經營組)：

學生比較多關心自身的感受和利益，較少同理心，所以全校性的班級活動必須繼續推行，從中推廣尊重關愛的校園文化。除了全校性的活動之外，各級可按級本的情況，由級主任安排不同的活動，讓學生學習互相尊重和包容。同時亦可聯同各科組，配合學校的主題，推動多元化的活動，建立正向的關愛文化。