

博愛醫院陳楷紀念中學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

2. 辦學目標

學校於一九九零年創立，秉承博愛醫院「博施濟眾、慈善仁愛」的精神，培養學生在德、智、體、群、美五育的發展，使之成為踏實而有責任感的良好公民，回饋社會。

3. 校 訓

「博文愛德」

關注事項

2024/25 至 2026/27 年度 學校發展計劃

「品德為本，確立學生正向價值觀。」

2024/25 年度 關注事項

「尊重自己、尊重他人。」

1. 關注事項： 尊重自己、尊重他人。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教務組：
優化第9節「綜合學習/個人成長/班主任節」，鼓勵班主任善用課堂加強與學生支援的工作，並正面協助學生建立良好的做家課/自習習慣。
- 學生事務：
上年度舉辦一系列賣旗日、義工服務等項目鼓勵學生實踐公民責任。本年度學校將會以上年度工作為基礎，進一步將日常工作推展到培育學生尊重自己、尊重他人的重點上。透過舉辦一系列不同社際及學生會活動，加強學生社員身份認同及對學校的歸屬感，學懂尊重自己、尊重他人。
- 升學及就業輔導：
生涯規劃活動引導學生進行自我認識和職業探索。校本生涯教育課程促進了自我認知，活動亦有助學生識別個人特質並確立目標，而事業探索則提高了學生對不同職業的洞察力。性向測試和行業講座等工作坊，進一步豐富了學生對學業和職業路徑的理解。升學及就業輔導組將會邀請不同行業的嘉賓分享經驗，設個人和小組面談的輔導，為學生提供了紮實的支持，幫助他們作出明智的教育和職業選擇，完成全面的生涯規劃。
- 全方位學習活動：
上年度學生在全港性校外比賽中獲得冠、亞、季軍、優異、良好獎狀及獎學金等形式之獎項，數目合共 2,343 人次，較去年上升接近 10%，表現卓越。學校分別舉辦多項境外及內地交流團，涵蓋英國、日本、海南島、浙江徐州及廣州佛山等地，學生反應正面。為了幫助學生培養良好的健康生活模式，下一發展周期學校將會把中一級「重點課外活動」的措施延展至中二級。
- 學生支援(訓輔)：
上年度優化了獎懲制度，大力推廣「曙光計劃」以鼓勵學生「改過自新」、「將功抵過」。學校每月派發「獎懲紀錄」讓學生警剔自己的過錯，措施具一定成效。本年度將調整獎懲措施的方向，避免過度聚焦在學生的過錯，讓學生感受負面。本年度將注入更多正向思維元素，給予學生更多的鼓勵。。

- 學生支援(班級經營組)：
上年度舉行了多項全校性的活動，包括：壁報及課室設計比賽、漫遊閱讀世界、聖誕聯歡會及 OLE PlayTime 等，師生都對以上活動有正面的回應，建議納入常規工作。鑑於學生的人際相處技巧未夠成熟，建議來年提供更多群體活動的機會，讓學生學習如何建立尊重的文化。
- 學生支援(特殊教育需要)：
 1. 學校繼續招聘校本言語治療師，同時外購言語治療服務，安排有需要的學生參與。
 2. 在「全校參予」模式下積極推廣「正向思維」教育，如：舉行「健康精神雙週」，以活動及展覽提升師生精神健康。
 3. 優化「幸福 E-PASSPORT」的推廣內容及使用形式，期望在每月/學期向學生派發表現報告，讓學生了解學習及課外活動等方面的表現。下年度「幸福之旅計劃」繼續以不同形式進行全校性活動，並聯同圖書館及其他組織合作舉辦不同活動。
 4. 繼續與外間機構以協作教學形式，在中三級舉辦社交技能發展課，以鞏固及回應學生於上學年在社交發展上之需要。
- 中國語文科：
舉辦全校性書法及作文比賽，反思實踐公民責任的重要性。
無論是書法還是作文，素材均圍繞「公民責任」這個主題。在全校參與的過程中，學生深入反思公民責任的重要性。透過篩選、晉級和展示的方式，學生之間互相觀摩學習、欣賞評鑒，從而建立自信。本科將配合關注事項，恆常舉辦主題式語文活動。
- 英國語文科：
 - The school-based design teaching materials for Form 1 to Form 3 will continue to be a focus for the next development cycle, particularly in addressing learner diversity and promoting self-directed learning.
 - Teachers will design tiered worksheets for writing, and challenging questions will be included in the reading exercises to encourage critical thinking and respect for diverse viewpoints.
 - Self and peer evaluation will be included in the writing paper to allow students to give and receive constructive feedback, thereby enhancing mutual respect and understanding.
 - National security education and values education will be incorporated into each form's scheme of work. Target values will be instilled through exercises and reflections.

- 數學科：
 1. 課堂滲透德育及公民教育，以強化學生的價值觀及國民身份認同。本科將於進度表中列明相關目標，讓課堂實施時更到位。
 2. 在價值觀教育習作中，加入學生反思部分，深化自評文化。
 3. 持續促進同儕互評文化，培養學生尊重、共融的價值觀。
 4. 下年度將繼續透過恆常的課後班，鞏固學生知識基礎，深化學生自主學習能力。

- 公民及社會發展科 /生活與社會科：
 1. 透過課堂教學(中一：自我概念及個人成長、中二：中國發展、中三：全球化)，令學生反思自身與世界的關連，從而建立同理心及互相尊重包容等價值觀；
 2. 透過不同的活動(例：社際辯論比賽、國民教育周、禁煙及禁賭講座)，教育學生了解時下年青人會面對的挑戰，從而避免他們受社會不良風氣影響，同時建立正確的人生觀，成為一位有公民責任的人；
 3. 利用「課堂導讀」，讓學生了解及學習中華文化的美德，從而建立他們愛國、忠誠等價值觀，也增加他們對祖國的歸屬感，為建設中華民族的偉大復興付出一分力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養「尊重自己、尊重他人。」價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各個科目，設計各類型的學習活動，以提升學生對「尊重自己、尊重他人。」的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於80%的老師/學生認同有關的學習活動，有助學生學習「尊重自己、尊重他人。」的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的學習表現 ● 收集學生課業及測考數據 ● 諮詢老師意見 	9-2024 至 5-2025	教務組	--
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推進校內、校外的考評工作，讓學生製定學習目標，檢討學習成果，訓練學生自省的能力。 ● 編制測考之時間表，讓學生及早訂立學習目標，鞏固學習知識。 ● 加強學生測考守規意識，培養學生尊重考試規則，以負責任態度面對測考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生能明白測考應有的規定，與及守規的重要性。 ● 全年測考違規事故數目較去年有所減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計全年測考期間違規事故的數目 	9-2024 至 6-2025	考試評核組	--

<p>以環保概念為骨幹，鼓勵師生『用得其所』，減少消耗自然資源，培養學生尊重周遭環境的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於教師會議上宣傳節約用電方案，以取得共識。 ● 教導學生環保及節約概念，並須指導學生於課後關掉電器(尤其是冷氣機)。 ● 午膳及放學時段不時巡查課室。 ● 初中午膳實施現場分飯，向學生推廣學生『減少廚餘』。透過午間宣傳，鼓勵學生可按個人需要而要求調節餐量，減少浪費。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校於整個學年的用電量較上一學年減少 3%。 ● 全體老師總打印量符合配額總量 ● 統計每天收集廚餘的重量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計每月用電量 ● 統計老師每月打印用量 ● 午膳供應商每天收集廚餘及紀錄重量 	<p>9-2024 至 6-2025</p>	<p>總務組</p>	
<p>從閱讀中推動「尊重自己、尊重別人」的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣「e 悅讀學校計劃」、Hyread 電子書及 e library Plus，並配合「尊重自己，尊重他人」及「加減人生、凡事感恩。」為主題。推介富正向思維的電子書。 ● 漫遊閱讀世界(中華文化篇) 透過活動讓學生學習互相合作、欣賞，尊重他人，展示成果。 ● 中國傳統的美德分享活動(尊重篇) 推廣中國傳統的美德。透過相關書籍讓學生明白中國傳統美德與尊重他人的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%以上的學生均積極參與閱讀推廣活動。 ● 圖書館的借閱量(包括電子書)上升不少於 20%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的投入程度。 ● 閱讀報告或閱讀工作紙的質素。 ● 統計借閱數量 	<p>9-2024 至 6-2025</p>	<p>圖書館 / 學與教資源</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 4·23世界閱讀日—「我的旅遊小伙伴」/「心靈之旅」 透過閱讀和作家講座，讓學生學習積極的生活態度、尊重自己、尊重他人的正向人生價值觀。 ● 鼓勵各科繼續推行課堂導讀，讓閱讀融入課堂，並從閱讀中建構正確價值觀。 					
推動及優化 STEM 教育，培養學生懂得互相尊重、包容的態度，推動共融教育。	STEM 中二級跨科專題研習活動以「可持續發展」為主題，透過協作學習活動、匯報及作品展示，讓學生學會尊重他人，欣賞多元觀點。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於80%學生能完成專題研習。 ● 不少於70%學生認同專題研習能提升他們對STEM的相關技能和興趣。 ● 學生投入學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現及投入程度 ● 學生的學習成果 ● 老師的意見 	9-2024 至 7-2025	STEM	
	「STEM 領袖生」培訓課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視並優化「人材數據庫」。 ● 優化 STEM 領袖生培訓課程: 透過【「鑽」研共融：創新學習活動設計及體驗】計劃，讓學生探索並推動共融教育的創新實踐。鼓勵學生把所學的 STEM 知識應用於社會服務項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於30名學生參加 ● 不少於80%學生完成培訓課程 ● 學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加人數 ● 學生出席率 ● 觀察學生的投入程度及態度 ● 統計學生比賽成績 			

	<ul style="list-style-type: none"> STEM 朋輩輔導計劃: 高年班的學生擔任朋輩導師，在活動和比賽中，協助低年級學生應用相關知識和技能，並協助學生解決活動中遇到的困難，培養學生的領導力和責任感，學懂互相尊重和包容。 					
<p>透過工作坊、講座及互動劇場，教導學生尊重私隱、版權及注意網上交友，從而學習尊重自己尊重別人的重要。</p>	<p>參加青協舉辦的「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排全體中一學生參與是次計劃； 計劃包括 1 次全級講座及 5 次工作坊； 內容有關人工智能、元宇宙、區塊鏈及大數據等課題； 透過計劃讓學生了解使用人工智能等新興科技時應有的正確態度，及尊重私隱及版權問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 90%活動的參與率 不少於 70%學生對活動表達滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師問卷調查 學生參與程度 	9-2024 至 7-2025	資訊科技 / 學校傳訊	<ul style="list-style-type: none"> 場地 外間機構

	<p><u>參加青協舉辦的 FiNet 世代計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排全體中二級學生參與是次計劃 ● 計劃包括 5 次的工作坊 ● 計劃內容包括網上遊戲與賭博、網絡安全、網絡欺凌、社群焦慮及數碼形象等課題； ● 學生能夠掌握網上交友及使用互聯網須要注意的事項； ● 學習尊重別人的私隱，避免造成網絡欺凌。 <p><u>舉辦大型講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2024 年 12 月 4 日邀請了香港遊樂場協會到校舉行講座，題目為「網上交友」； ● 對象為中四至中五級學生 ● 2024 年 12 月 11 日邀請了電影、報刊及物品管理辦事處到校舉行講座，題目為「正確使用互聯網」； ● 對象為中二至中三級學生 ● 學生透過講座認識互聯 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>網的正確使用方法，避免陷入「網上交友」的陷阱。</p> <p>舉辦互動劇場</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2025年4月9日邀請了香港戲劇教育工作室到校進行互動劇場，劇目為「Party Room 大逆轉」； ● 內容講述有關使用翻版電腦程式及售賣冒牌公仔的情況，從而帶出尊重知識產權的重要。 <p>參與遊協提供的「e世代健康支援網絡」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2024年12月2-13日安排了香港遊樂場協會到校擺放展板及攤位； ● 宣傳 e 世代健康支援網絡服務； ● 展板內容包括教導學生如何應對上網引起的問題，如沉迷上網、網絡欺凌和網絡陷阱等； ● 從而學習在網絡世界如何學會尊重自己、尊重別人。 					
--	--	--	--	--	--	--

家長教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 與「香港中文大學優質學校改進計劃」(QSIP) - 「Project CLOVER」合作整合「家長教育」之課程框架 ● 根據「家長教育」課程框架設計相關活動內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%家長認同「家長教育」內容之成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計家長參加活動的人數 ● 問卷調查 	12-2024 至 6-2025	家長校友事務	「一筆過家長教育津貼」
從生涯規劃中認識自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育課堂，增加學生對自我認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%學生認同活動成效 ● 學生積極投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席活動人數 ● 活動問卷數據統計及意見分析 ● 老師觀察 	活動完結後 2 星期內完成初步檢討	升學及就業輔導	
在全方位學習活動中強調「尊重自己、尊重他人」的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 向學生強調出席全方位學習活動時必須守時、配合活動指引及遵守紀律之重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%之學生生活動的出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察/意見 ● 學生自評 ● 統計出席率 	9-2024 至 8-2025	全方位學習	
優化「曙光計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過「曙光計劃」跟進學生行為問題，提倡「改過自新」的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%「曙光計劃」個案能完成計劃之承諾 ● 老師回饋計劃的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計個案數目 ● 老師回饋 	9-2024 至 8-2025	學生支援(訓輔) / 德育及公民教育	

價值觀教育及預防工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳煙、酒、賭等不良嗜好的壞處 ● 舉辦法律知識及守法意識講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關違規個案較上年度減少 50% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計違規數字 			
建立關愛和互相尊重的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動全校主題式的班級活動 ● 配合圖書館推行「漫遊閱讀世界」活動，建立互相欣賞、尊重的精神。 ● 舉辦壁報及課室佈置比賽，主題為「加減人生、凡事感恩」，藉此建立和諧課室環境。 ● 訂立班規以說明互相尊重的重要 ● 除了全校性的活動之外，本年度各級可按級本的需要，由級主任安排不同與本年關注事項主題相關的活動，從而讓學生學習互相尊重包容的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 學生積極參與活動 ● 不少於 80% 老師認同活動之成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 各級主任的意見 ● 各班主任的意見 ● 各級學生的整體表現及數據 ● 問卷調查 	9-2024 至 6-2025	學生支援 (班級經營組)	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 與外間機構合作，舉辦不同的學習訓練班，例如專注力及執行小組、社交小組等。在OLE 課堂加入社交技能工作坊，以提升學生情緒調控及學生之間的相處的技巧。 ● 「健康精神雙周」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過本校「幸福KOL」分享 Dustykid 正向思維 ■ 宣揚正向訊息，同時與圖書館合作，以講座及活動提升學生同儕的相處技巧。 ■ 「幸福KOL 連線學堂」即「大哥哥大姐姐」活動，由朋輩擔任導師，定期與中一學生聚會，以朋輩輔導的形式，加強學生社交技巧。 ● 安排學生於校內外表演，並在練習及表演中學習尊重他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%學生積極參與學習訓練班/活動。 ● 不少於 75%教師/學生認同正向教育活動的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生出席率 ● 觀察學生在學習訓練班及OLE社交技能課堂中的表現 ● 問卷調查收集教師及學生之意見 ● 「幸福KOL連線學堂」活動反思表 ● 教師/社工觀察 	9-2024 至 6-2025	學生支援 (特殊教育需要)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦跨科組以運動為主題的活動(圖書館、體育科、學生事務組、數學科等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 85%學生自評行為表現有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生回饋 ● 問卷調查 	10-2024 至 11-2024	中國語文科	課堂導讀文章和書籍、課業設計材料

<p>To foster a culture of respect within the school community by integrating essential values into the curriculum and teaching practices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Focus on School-based Design Teaching Materials: <ul style="list-style-type: none"> ■ The school-based design teaching materials for Form 1 to Form 3 will continue to be a focus in the next development cycle. This will specifically address learner diversity and promote self-directed learning, encouraging students to respect both their own learning processes and the perspectives of their peers. ● Develop Tiered Worksheets: <ul style="list-style-type: none"> ■ Teachers will design tiered worksheets for writing. ■ Challenging questions will be included in reading exercises to encourage critical thinking and respect for diverse viewpoints. ● Incorporate Self and Peer Evaluation: <p>Self and peer evaluation will be included in the writing paper, fostering a respectful</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Focus on School-based Design Teaching Materials: <ul style="list-style-type: none"> ■ 75% of students report increased engagement in learning activities related to the new materials through teachers' observation. ■ Teaching materials reflect diverse perspective and learning styles, as evaluated by peer reviews among teachers and book inspection. ■ Improvement in overall student performance 	<ul style="list-style-type: none"> ● Focus on School-based Design Teaching Materials: <ul style="list-style-type: none"> ■ Conduct classroom observations to assess how teachers are utilizing the materials and how students are responding to them, ■ Analyze student performance data (e.g. last year's scores) before and after the implementation of the new materials to track improvements. ● Develop Tiered Worksheets <ul style="list-style-type: none"> ■ Distribute feedback forms after the use of tiered worksheets to gather student insights on their effectiveness and 	<p>9-2024 至 7-2025</p>	<p>英國語文科</p>	
--	--	---	---	--------------------------------	--------------	--

	<p>environment where students can give and receive constructive feedback, thereby enhancing mutual understanding and respect.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrate National Security and Values Education: National security education and values education will be included in each form's scheme of work. Target values will be instilled through exercises and reflections that highlight the importance of respecting oneself and others in various contexts. 	<p>in assessment related to the materials by at least 10% compared to previous years.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Develop Tiered Worksheet: <ul style="list-style-type: none"> ■ 90% of teachers use tiered worksheets in their writing and reading exercises as part of their lesson plans. ■ Improvement in writing assessment scored by 10% over the previous cycle. ● Incorporate Self and Peer Evaluation: <ul style="list-style-type: none"> ■ 85% of students participate in self and / or 	<p>clarity.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporate Self and Peer Evaluation: <ul style="list-style-type: none"> ■ Teachers able to develop and implement rubrics for self and peer evaluations to ensure consistency and clarity in assessments, making it easier to analyze the quality of feedback given. ■ Conduct surveys to assess students' perceptions of the self and peer evaluation process, focusing on its perceived value in enhancing respect and understanding. ● Integrate National Security and Values Education: <ul style="list-style-type: none"> ■ Perform audits of the curriculum to ensure that national security and values 			
--	---	---	---	--	--	--

		<p>peer evaluations during writing assignments.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ At least 70% students report that the feedback received from peers is constructive and helpful, measured through anonymous surveys. ● Integrate National Security and Values Education <ul style="list-style-type: none"> ■ 100% of forms include national security and values education in their scheme of work, as documented by curriculum reviews. ■ - At least 75% of students 	<p>education is being integrated effectively into lesson plans.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Implement activities where students reflect on what they learned about respect and values. 			
--	--	--	--	--	--	--

		engage in reflection exercises, with a significant majority reporting a better understanding of the importance of respecting themselves and others.				
提高學生對社會的關懷，建立尊重他人的價值觀及品格素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級透過跨科種植活動，讓學生學習尊重萬物。 ● 中一級「率及比」課題，透過計算 BMI 教導學生健康生活及尊重不同身型、體態的學生。 ● 中二級跨科統計活動扣連關愛社區議題，有助促進社會、互相尊重、和諧與共融。 ● 中二級國安教育活動中，透過介紹多種「畢氏定理的證明方法」，教導學生「和而不同」，尊重不同國家的歷史文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 90%學生完成課業 ● 不少於 80%學生認同尊重他人，共建和諧校園/社區的重要性 ● 不少於 20%參與活動/服務的學生人次的增幅 ● 不少於 90%參與活動/服務的學生認同活動目的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄植物生長速度 ● 檢視學生課業 ● 課堂上觀察 ● 統計參與活動/服務的學生人次 ● 老師觀察學生表現 	9-2024 至 5-2025	數學科	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三級計算「薪俸稅」課業，教導學生公民責任及尊重不同社經地位的人。 ● 中四級設計「地震賑災」課業，教導學生互助互愛的品格。 ● 在課堂中持續促進同儕互評文化，培養學生尊重、共融的價值觀 ● 提高學生對科本活動及服務的參與度，如「數學科科長」、「數學冷知識」及「數學學會」、「數學學生助教團」等 ● 學生透過參加不同的活動及服務，學習與同儕及師長相處，建立和平友好、互相尊重關係。 					
--	--	--	--	--	--	--

<p>綜合課堂活動/全方位學習活動、跨科協作學習、學科活動及比賽推展「尊重」的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂討論、參觀活動時及文章分享等，引導學生懂得「尊重自己、尊重他人的道理」，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 在各級課堂內容中，加入相關的價值觀教育。 ■ 透過課本內容教授學生「尊重」的價值觀，讓學生學會尊重社會的多元文化。 ■ 透過閱讀文章及分享，宣傳「尊重」的價值觀。 ● 參與圖書館的閱讀推廣計劃，推廣正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於80%學生能認同相關價值觀 ● 不少於70%學生表示活動達到成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 教師意見 ● 問卷調查 	<p>9-2024 至 7-2025</p>	<p>公民及社會發展科</p>	<p>支援推行高中公民與社會發展科的「一筆過津貼全方位學習津貼」</p>
--	---	--	--	--------------------------------	-----------------	--------------------------------------